

**Анализ учебной деятельности
начального общего образования МАОУСОШ №8
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования были поставлены цели:

создание условий для полноценного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Для достижения поставленных целей были определены основные задачи:

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

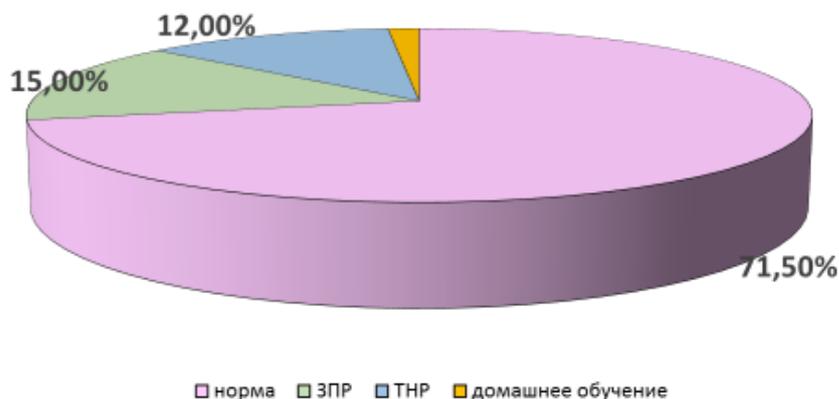
обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2022-2023 учебного года окончили 316 учащихся 1-4-х классах. Из них 236 обучающихся вторых-четвёртых классов закончили 2022-2023 учебный год с оценками.

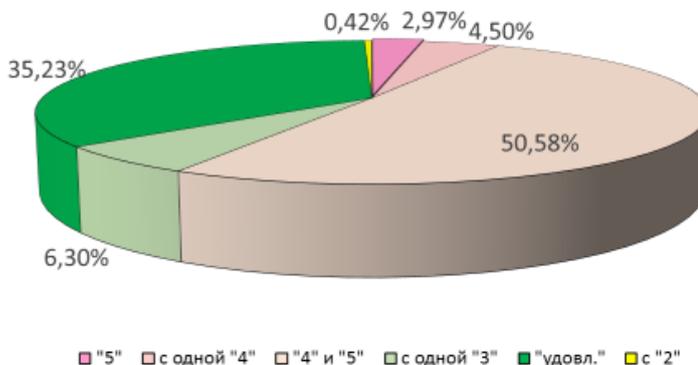
**Контингент обучающихся 1-4х классов
2022-2023 уч.г.**



Во 2-4 классах на «4» и «5» 2022-2023 учебный год окончили - 137 человек, что составило 58,05% от общего количества обучающихся во вторых-третьих-четвёртых классах. Из них на «отлично» учебный год закончили семь человек, что составило 2,97%.

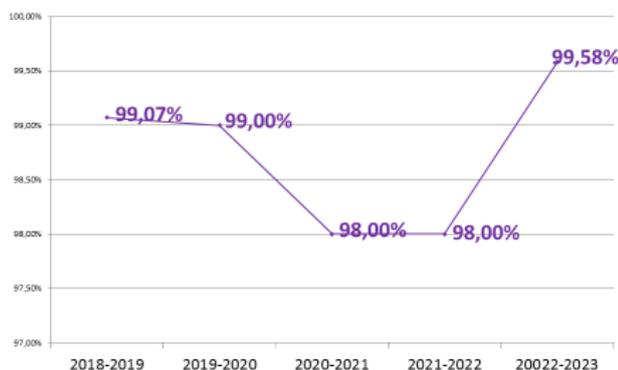
Успеваемость составила 99,58% (235 чел. из 236 обучающихся во 2-4х классах), качество – 58,05%. Процент качества знаний по параллелям: 2 классы – 63,64%, 3 классы - 67,69%, 4 классы – 44,58%.

**2022-2023 уч.г.
Качество обученности и успеваемость во 2-4-х классах**



На коней 2022-2023 учебного года в начальной школе есть один неуспевающий ребёнок, который пропустил большое количество учебных занятий в связи с состоянием здоровья. С родителями данного ученика работают специалисты школьного консилиума с целью определения дальнейшей стратегии образования данного обучающегося с учётом всех сложившихся обстоятельств; планируется показ данного ребёнка на ПМПК.

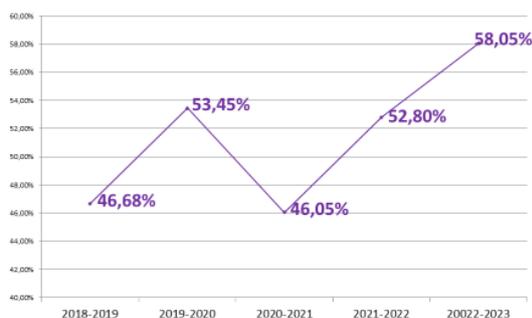
Мониторинг успеваемости в 2-4-х классах



Мониторинг успеваемости за последние пять лет показывает стабильность показателей, при этом следует отметить, что стопроцентные показатели в начальной школе практически невозможны с учётом того, что ежегодно количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся в 1-4-х классах, достигает 20-30% от общего количества обучающихся.

Данная категория детей обучается или по адаптированным образовательным программам, или имеют АОП; динамика их продвижения и развития постоянно отслеживается не только учителями, работающими с каждым конкретным обучающимся, но и выносятся на заседания школьного психолого-педагогического консилиума. С результатами всех обследований знакомятся родители (законные представители), при необходимости – подключаются специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Мониторинг
качества обученности в 2-4-х классах**



Показатели качества обученности за последние три года имеют положительную динамику, начиная с 46,05% до 58,05%.

В школе ведётся большая целенаправленная работа по раскрытию потенциальных возможностей и способностей детей младшего школьного возраста. Обширная внеурочная деятельность, среди которой есть не только курсы предметной направленности, но и те, что помогают развить скрытые таланты наших детей: «Ритмика и балльные танцы», изостудия «Весёлый карандаш», школьный хор, кружок вокального пения.

Наши обучающиеся становятся лауреатами муниципальных конкурсов: Гимназические чтения, Менделеевские чтения, научно-практическая конференция «Путь в науку», конкурс смотр строя и песни, «Зимние потехи», «Пасхальные традиции», «Урок доброты», конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», акция «Цветы жизни сажают цветы», конкурс «Пробуждая сердца», военно-патриотический фестиваль «Подвиг», городская спартакиада.

Есть и победа на областном уровне в военно-спортивной игре «Зарничка».

По итогам участия в муниципальном туре олимпиад для учащихся 3-4-х классов в 2022-2023 учебном году есть победители и призёры:

**Олимпиады для учащихся начальной школы
Муниципальный уровень
3-4 класс**

Окружающий мир

– **победитель** – 3-б кл. – Самсонова С.Л.

Русский язык

– **победитель** – 4-а кл. – Павлова М.А.

Математика

– **победитель** – 4-а кл. – Павлова М.А.

**Олимпиады для учащихся начальной школы
Муниципальный уровень
3 класс**

Окружающий мир

– призёр – 3-б кл. – Самсонова С.Л.

Русский язык

– призёр – 3-а кл. – Чернова Л.В.

– призёр – 3-б кл. – Самсонова С.Л.

**Олимпиады для учащихся начальной школы
Муниципальный уровень
4 класс**

Русский язык

– 2 призёра – 4-а кл. – Павлова М.А.

– 2 призёра – 4-б кл. – Иванова М.В.

Математика

– призёр – 4-а кл. – Павлова М.А.

– призёр – 4-б кл. – Иванова М.В.

Окружающий мир

– два призёра – 4-а кл. – Павлова М.А.

– призёр – 4-в кл. – Васильева Н.Е.

В 2023-2024 учебном году мы продолжим решать поставленные выше цели и задачи, в том числе в приоритете будут следующие направления деятельности:

1. Продолжить работу по повышению учебной мотивации основе системно-деятельностного подхода.

2. Активизировать работу по подготовке обучающихся к результативному участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

3. Систематизировать индивидуальную работу с резервом обучающихся с целью увеличения качественной успеваемости.

4. Продолжить работу по реализации принципов инклюзивного образования в начальной школе.

**Анализ учебной деятельности основного общего,
среднего общего образования МАОУСОШ №8
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования решались следующие задачи:

1. Повысить ответственность учителей-предметников за подготовку проведения каждого урока в соответствии с требованиями ФГОС к структуре урока, на основе рабочей программы учителя по предмету.

2. Продолжить работу по повышению мотивации к обучению на уровне основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

3. Продолжить работу по формированию у учащихся устойчивого познавательного интереса и способов их удовлетворения через разнообразные виды деятельности.

4. Систематизировать индивидуальную работу с резервом обучающихся, имеющих одну, две «3» с целью увеличения качественной успеваемости.

5. Выстроить в систему мониторинг качества результатов промежуточной аттестации по своему предмету каждым педагогом, как средства повышения качества.

6. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, включая все формы контроля, привлекая весь набор психолого-педагогических приёмов работы.

7. Повысить результативность подготовки учащихся к олимпиадам муниципального и регионального уровней.

8. Продолжить работу по организации обучения детей о ОБЗ по адаптированным образовательным программам.

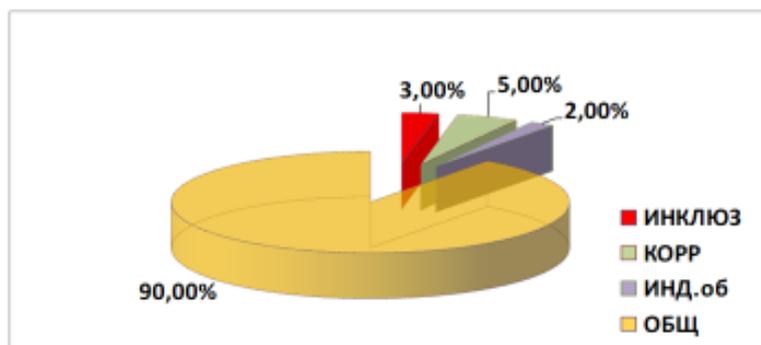
2022-2023 учебный год

Всего 390 обучающихся 5-9 классов.

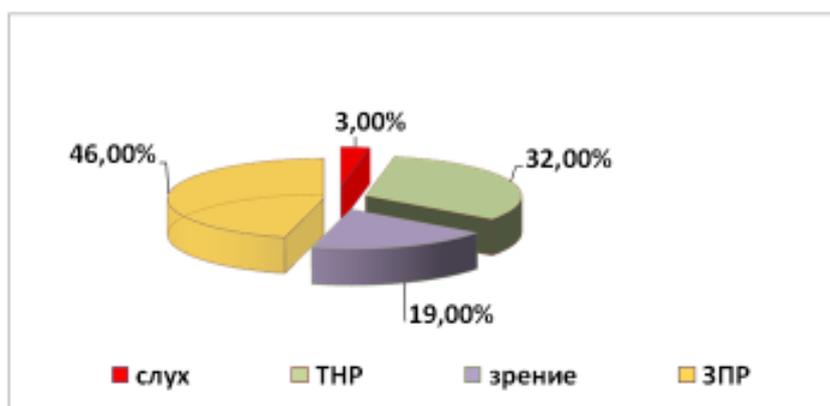
13 общеобразовательных, 3 коррекционных классов

352- в общеобразовательных,

19- в корр. классах, 13- инклюзивно, 6-инд. обучение (38 чел/ 10%)



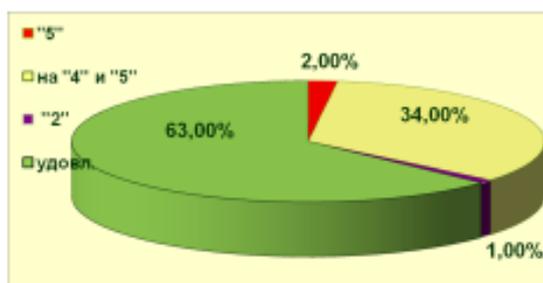
Обучающиеся 5-9 классов
с ОВЗ - **38** чел (10%) 6 на инд.обучении



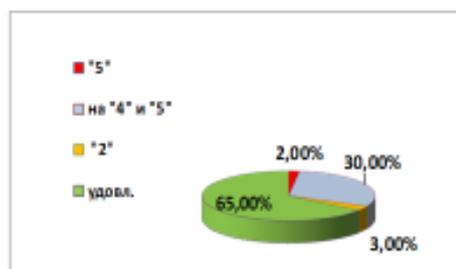
2022-2023 учебный год
 Всего 390 обучающихся 5-9 классов.

качество общ. кл 36% (126 чел)

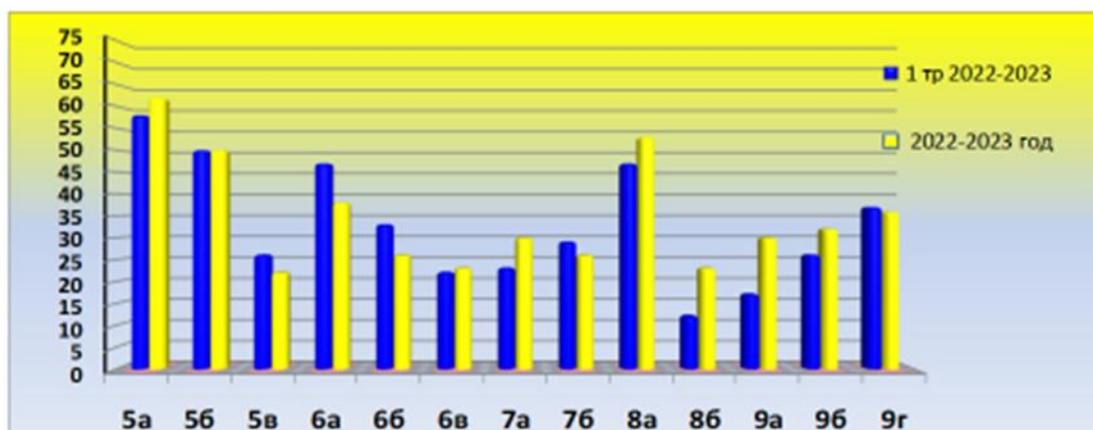
(37%- 2022 год),



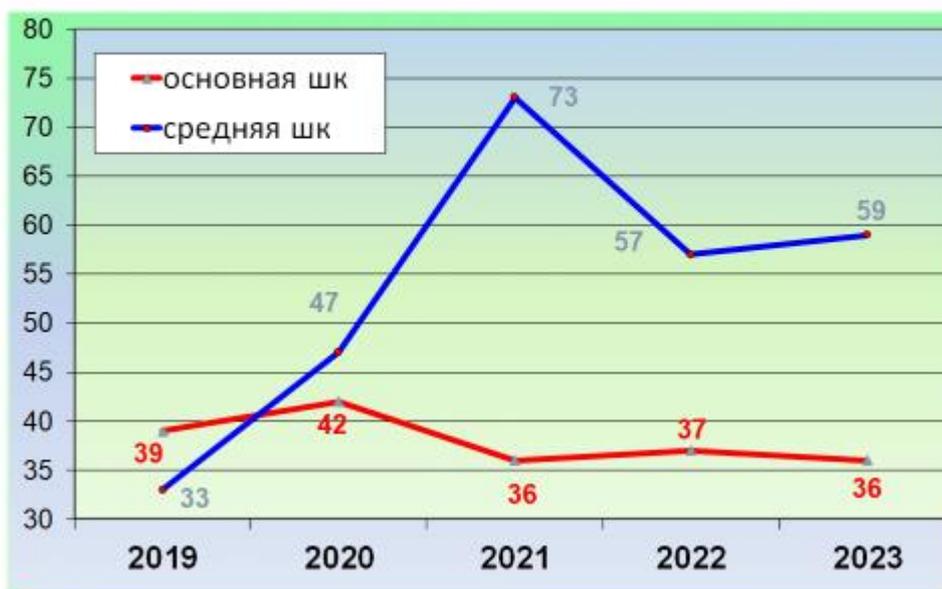
2 триместр: качество общ. кл 32% (105 чел)



Динамика качества 1 триместр 2022-2023- 2022-2023 учебный год 5-9 классы



Динамика качества обученности общеобразовательных классов за пять лет



Качество знаний обучающихся 9-х классов за 2022/23 в сравнении с 2020/21 и 2021/22, учебными годами

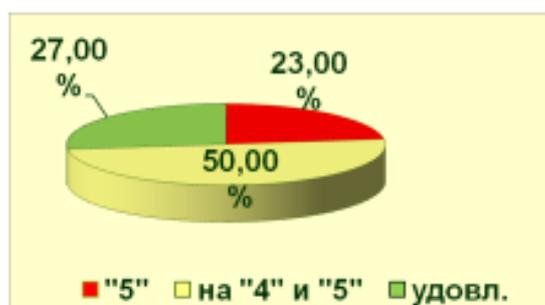


На уровне среднего общего образования решались **задачи:**

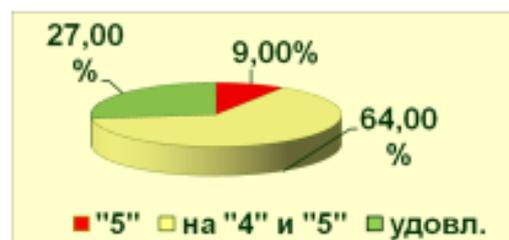
1. Расширить рамки участия обучающихся в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности, в целях самореализации и поиска пути профессионального определения.
2. Повысить ответственность учителей-предметников за подготовку проведения учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Совершенствовать систему мониторинга качества образовательного процесса.
5. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к проведению промежуточной и итоговой аттестации.

Итоги учебной деятельности в 10-11 классах 2022-2023 учебный год

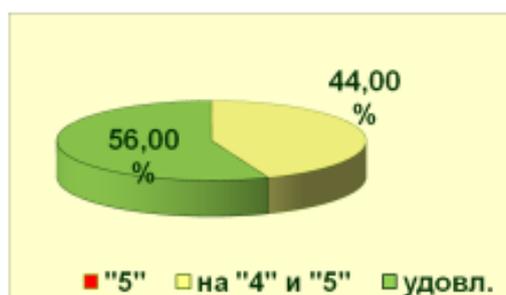
**Итоги учебной деятельности в 10 классе
2022-2023 учебный год**



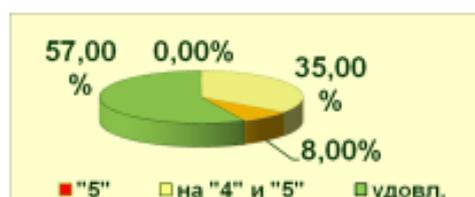
**Итоги учебной деятельности в 10 классе
1 полугодие 2022-2023 учебный год**



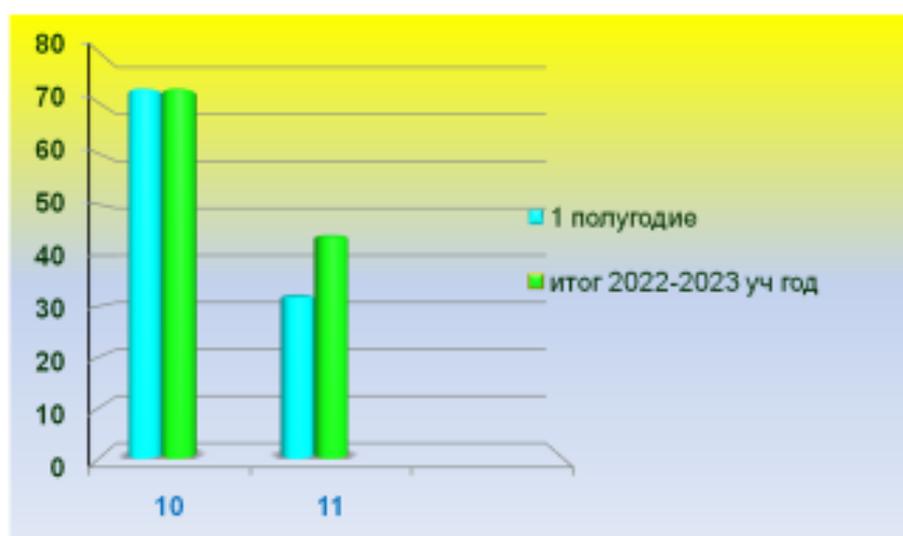
**Итоги учебной деятельности в 11 классе
2022-2023 учебный год**



**Итоги учебной деятельности в 11 классе
1 полугодие 2022-2023 учебный год**



**Динамика качества 1 полугодие 2022-2023-
2022-2023 учебный год 10-11 классы**



Основные задачи на 2023-2024 учебный год

1. Спланировать реализацию плана профориентационной деятельности как основного фактора мотивации на обучение на уровне среднего общего образования.
2. Активизировать работу по организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности в целях раскрытия творческого потенциала личности обучающихся.
3. Расширить использование различных форм и видов подготовки обучающихся к успешному прохождению промежуточной и итоговой аттестации.
4. Привести в систему использование дистанционных образовательных платформ в образовательной деятельности

Анализ результатам ВПР 2022-2023 учебного года в МОУСОШ №8

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества

С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Анализ ВПР 4 классы

Даты проведения работ в 4-х классах:

11.04.23г. – первая часть ВПР по русскому языку;

13.04.23г. – вторая часть ВПР по русскому языку;

18.04.23г. – ВПР по математике;

25.04.23г. – ВПР по окружающему миру.

Русский язык: 1 часть - 11.04.2023г.; 2 часть - 13.04.2023.

Всего обучающихся в 4 классах: 132 человека в шести классах, из них 2 коррекционных класса для детей с ЗПР.

Выполняли работу: 129 человек, 3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Уровень	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества
МАОУСОШ №8	132	129	14,75 %	41,09 %	39,53 %	4,65 %	95,35%	55,84%

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1К2, 3.1, 3.2, 4, 5, 9, 11, 14. Показатель 1К2 выполнен в среднем на 96,9%, что подтверждает умение обучающихся писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. Успешно выполненные задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, определение частей речи и их грамматических признаков, правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки, распознавать значение слова, умение классифицировать слова по составу и распознавать глаголы в предложении.

Наибольшую трудность представляли задания 6, 15.1., 15.2., направленные на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение определять значение слова и определить основную мысль текста, ясно и чётко излагать на письме свои мысли. Эти задания выявляют уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации.

Учителям начальных классов вести систематическую работу на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира, спланировать внеурочную деятельность, направленную на расширение общего кругозора, для этого:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.

Математика: 18.04.2023

Всего обучающихся в 4 классах: 132 человека в шести классах, из них 2 коррекционных класса для детей с ЗПР – 26 человек.

Выполняли работу: 130 человек, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Уровень	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества
МАОУСО Ш №8	132	130	25,38 %	47,69 %	24,62 %	2,31 %	97,69%	73,07%

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2, 7, 11. Обучающиеся показали качественное усвоение учебного материала по математике и овладение умениями:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- считать устно: сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами;
- читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать их данные;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- овладение основами пространственного воображения;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

С заданиями 5.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 12 дети справились менее чем на половину и показали недостаточный уровень в овладении умениями:

- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью инструментов;
- решать текстовые задачи;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи с именованными числами;
- собирать, представлять и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- решать задачи в 3–4 действия, используя навыки логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации:

Учителям начальных классов скорректировать работу на уроках математики с учётом результатов анализа ВПР-2023 года; спланировать внеурочную деятельность, направленную на развитие пространственного представления и расширение представлений о геометрических фигурах и их свойствах, для этого:

1. совершенствовать умение выполнять вычисления с именованными числами, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
2. решать с обучающимися сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия с опорой на жизненный опыт детей;
3. формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления на уроках математики и во внеурочной деятельности;

4. развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий: 27.04.2023.

Всего обучающихся в 4 классах: 132 человека в шести классах, из них 2 коррекционных класса для детей с ЗПР.

Выполняли работу: 132 человека.

Время выполнения работы: 45 минут.

Уровень	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества
МАОУСО Ш №8	132	132	13,64 %	53,03 %	31,82 %	1,52 %	98,48%	66,67%

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания 1, 2, 3.2, 7.1, 7.2, 8К1, 9.1, 9.2, 10.1.

Обучающиеся, выполняя Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру, показали хорошие результаты:

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использовании различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- определении изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использовании знаково-символические средства для решения задач;
- применении различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;
- понимании информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаружении простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
- освоении элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанном построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Четвероклассники показали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. А также сформированность уважительного отношения к родному краю; наличие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России. Вызвали затруднения задания 3.3, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2К3. Например, при выполнении третьего задания, обучающиеся по фотографиям довольно легко классифицировали животных, а при работе с графической моделью допустили ошибки.

Особое отношение у детей к работе с опытами, особенно к его текстовой составляющей, ещё большие затруднения вызывает задания 6.2. и 6.3, где им необходимо поэтапно и чётко прописать опыт и сделать причинно-следственные выводы, вычленив содержащиеся в тексте основные события; сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; провести несложные наблюдения в окружающей среде и поставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

При выполнении задания 9.3, где необходимо конкретно сформулировать в 4-5 предложениях важность данной даты в государственных масштабах, четвероклассникам пока ещё сложно в письменной форме излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в обобщённом виде.

По результатам опроса детей после выполнения ВПР по окружающему миру, было выяснено, что у многих из них на задание 10.2К3 просто не хватило времени, так как данный пункт предполагает написание минисочинения о достопримечательности родного края. При этом следует отметить и недостаточную информированность обучающихся о памятных местах родного края, чаще всего знания ограничиваются названием и местоположением объекта, без культурно-исторической составляющей, которая необходима для выполнения данного задания.

Выводы и рекомендации:

Заместителю директора по УВР совместно с учителями начальных классов продумать использование часов внеурочной деятельности для проведения экскурсий в музеи и исторические места родного края; мотивировать детей младшего школьного возраста на участие в проектной деятельности на основе краеведческого материала.

Учителям начальных классов:

- взять под постоянный контроль качество выполнения практических работ на уроках окружающего мира, детальный показ и разбор запланированных в курсе окружающего мира опытов с последующим детальным поэтапным разбором и проговаривание причинно-следственных связей;
- усилить практическую направленность в преподавании окружающего мира, включая задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких универсальных учебных действий, как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР 5-8 классы

МАТЕМАТИКА

Математика 5 -е классы 15.03.2023 г.

Выполняли работу: 95 чел, 14 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
Итого	109	95	11,58%	33,68%	42,11%	12,63%	87,37%	45,26%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока задания на выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Математика 6-е классы 05.04.2023 г.

Выполняли работу: 109 чел, 9 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
5	118	109	2,75%	24,75%	44,95%	27,52%	72,45%	27,5%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Математика 7-е классы 30.03.2023 г.

Выполняли работу: 100 чел, 15 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
7	115	100	0%	23%	56%	21%	79%	23%

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8-е классы 19.04.2023 г.

Выполняли работу: 92 чел. 22 уч-ся отсутствовало по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
Итого	114	92	0	17,39%	56,52%	26,09%	73,91%	17,39%

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык 5 класс 04.04.2023

Выполняли работу: 93 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	93	93	5,38%	26,88%	49,46%	18,28%	81,72%	32,26	3,19

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6-е классы 16.03.2023

Выполняли работу: 109

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	109	109	5,5 %	27,52%	45,87%	21,1%	78,9%	33,03%	3,17

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Русский язык 7 -е классы 11.04.2023.

Выполняли работу: 96 чел.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	96	96	4,17%	22,92%	47,92%	25%	75%	27,08%	3,06

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8-е классы 21.04.2023.

Выполняли работу: 98

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средни й балл
8	98	98	3,06 %	36,73 %	30,61 %	29,59 %	70,41 %	39,8%	3,13

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

БИОЛОГИЯ

5 класс Биология 17.03.2023

Выполняли работу: 93 обучающихся

Более 90% обучающихся справились с заданиями по темам:

Кол-во участников	2	3	4	5
93	6,45	26,88	51,61	15,05

94% обучающихся 6 классов получили положительные оценки.

Качество-67%

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

6 класс Биология 07.04.2023

Выполняли работу: 42 обучающихся

Более 90% обучающихся справились с заданиями по темам.

Кол-во участников	2	3	4	5
42	9,52	50	38,1	2,38

90% обучающихся 6 классов получили положительные оценки Качество-41%

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

7 класс Биология 13.04.2023

Выполняли работу: 55 обучающихся

Более 70% обучающихся справились с заданиями по темам:

Кол-во участников	2	3	4	5
55	10,91	50,91	23,64	14,55

89% обучающихся 7 классов получили положительные оценки . Качество-39%

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
- 5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8 класс Биология 31.03.2023

Выполняли работу: 29 обучающихся

Более 70% обучающихся справились с заданиями по темам:

Кол-во участников	2	3	4	5
29	6,9	75,86	17,24	0

93% обучающихся 8 классов получили положительные оценки. Качество-17%

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками,работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

ИСТОРИЯ

5 класс История 06.04.2023

Выполняли работу: 92 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
92	3,26	35,87	56,52	4,35

93% обучающихся 5 классов получили положительные оценки. Качество-61%

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

6 класс История 11.04.2023

Выполняли работу: 42 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
42	0	69,05	30,95	0

100% обучающихся 6 классов получили положительные оценки . Качество-31%

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

7 класс История 18.04.2023

Выполняли работу: 12 обучающихся

Более 90% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	25	75	0

100% обучающихся 7 классов получили положительные оценки. Качество-75%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

8 класс История 14.04.2023

Выполняли работу: 34 обучающихся

Более 70% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
34	0	79,41	20,59	0

100% обучающихся 8 классов получили положительные оценки . Качество-21%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения. Продолжить работу по формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс Обществознание 11.04.2023

Выполняли работу: 67 обучающихся

Более 70% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
67	5,97	50,75	34,33	8,96

94% обучающихся 6 классов получили положительные оценки. Качество-43%

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Продолжить работу по развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
3. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
4. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

7 класс Обществознание 18.04.2023

Выполняли работу: 41 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
41	9,76	65,85	21,95	2,44

90% обучающихся 7 классов получили положительные оценки. Качество-24%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. Продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. Развитие умений к анализу несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8 класс Обществознание 14.04.2023

Выполняли работу: 25 обучающихся

Более 70% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
25	8	56	36	0

92% обучающихся 8 классов получили положительные оценки. Качество-36%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. Продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. Развитие умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений)

ГЕОГРАФИЯ

6 класс География 07.04.2023

Выполняли работу: 62 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
62	6,45	48,39	35,48	9,68

93% обучающихся 6 классов получили положительные оценки. Качество-46%

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

7 класс География 18.04.2023

Выполняли работу: 48 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
48	4,17	79,17	14,58	2,08

96% обучающихся 7 классов получили положительные оценки. Качество-17%

Выводы и рекомендации:

1. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
2. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
4. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Развивать работу по умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

8 класс География 14.04.2023

Выполняли работу: 26 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
26	15,38	73,08	3,85	7,69

85% обучающихся 8 классов получили положительные оценки . Качество-12%

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7 класс физика 13.04.2023

Выполняли работу: 40 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
40	17,5	70	12,5	0

83% обучающихся 7 классов получили положительные оценки. Качество-12%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

8 класс физика 31.03.2023

Выполняли работу: 27 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
27	18,52	74,07	3,7	3,7

82% обучающихся 8 классов получили положительные оценки. Качество- 8%

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, физические законы.

4. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

ХИМИЯ

8 класс химия 31.03.2023

Выполняли работу: 43 обучающихся

Более 70% обучающихся справились с заданиями.

др.

Кол-во участников	2	3	4	5
43	9,3	41,86	37,21	11,63

91% обучающихся 8 классов получили положительные оценки. Качество-49%

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие химическими величинами.
4. Учитывать и применять приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс английский язык 06.04.2023

Выполняли работу: 98 обучающихся
Более 50% обучающихся справились с заданиями.

Анализ результатов по английскому языку показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

Кол-во участников	2	3	4	5
98	50	41,84	7,14	1,02

50% обучающихся 7 классов получили положительные оценки. Качество - 8%

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Проводить работу по формированию навыков говорения монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Совершенствование умений владения навыками устной речи. Тренировать лексические навыки учащихся.

11 класс

ФИЗИКА 14.03.2023

Выполняли работу: 24 обучающихся
Более 70% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
24	0	87,5	12,5	0

100% обучающихся 11 классов получили положительные оценки. Качество - 12%

Выводы и рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
3. Продолжить работу по обучению оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ИСТОРИЯ 02.03.2023

Выполняли работу: 23 обучающихся

Более 80% обучающихся справились с заданиями.

Кол-во участников	2	3	4	5
23	0	34,78	60,87	4,35

100% обучающихся 11 классов получили положительные оценки. Качество - 65%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения. Продолжить работу по формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
3. Продолжить работу по формированию основ современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Таким образом, обучающиеся МАОУСОШ №8 приняли участие в мониторинге качества в форме всероссийских проверочных работ в 2023 по 9 предметам:

	5кл	6кл	7кл	8кл	11кл
Русский яз	+	+	+	+	
Математика	+	+	+	+	
История	+	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+	
География		+	+	+	
Обществознание		+	+	+	
Физика			+	+	+
Химия				+	
Английский яз			+		
итого	4 предмета	6 предметов	8 предметов	8 предметов	2 предмета

Соотношение полученных неудовлетворительных результатов по предметам представлено в **диаграмме 1,2,3**. Самый большой процент неудовлетворительных результатов отмечен по русскому языку - 8 кл (30%), по математике - 6 кл (28%), математике - 8 кл (26%), русский язык - 7 кл (25%), русский язык - 6 кл, математике - 7 кл (по 21%).

Низкие результаты получены по английскому языку в 7 кл (50%). Сформированы слабые навыки говорения при монологическом высказывании.

ВПР в компьютерной форме опробована по истории в 7 кл, прошла по английскому языку в 7 кл.

Диаграмма 1

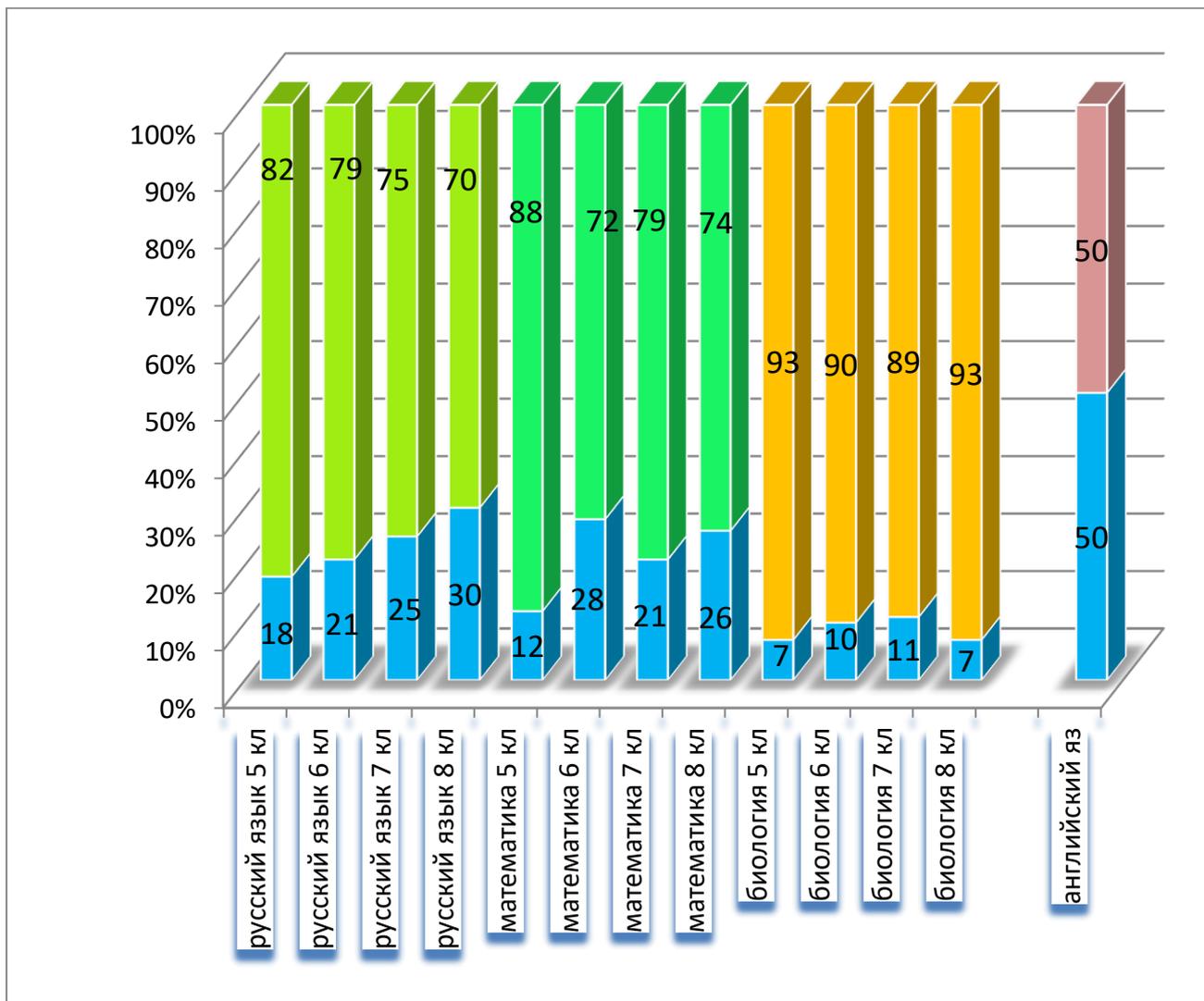


Диаграмма 2

11 класс- соотношение результатов. Неудовлетворительные результаты отсутствуют.
Процент качества по физике-12%, по истории- 65%.

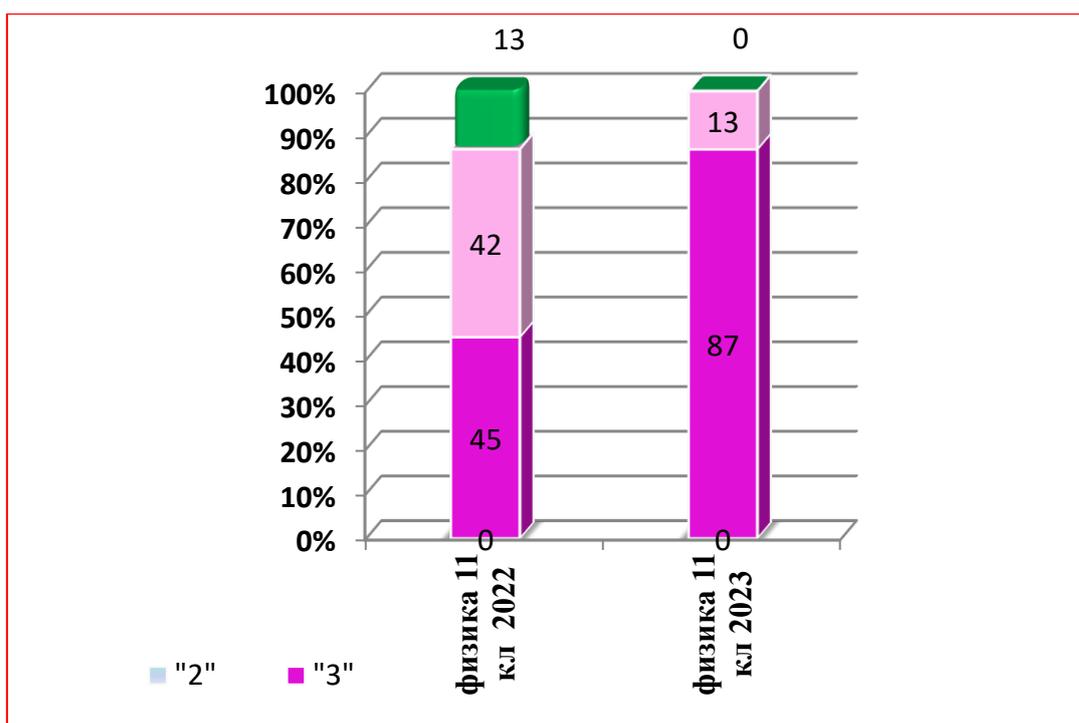
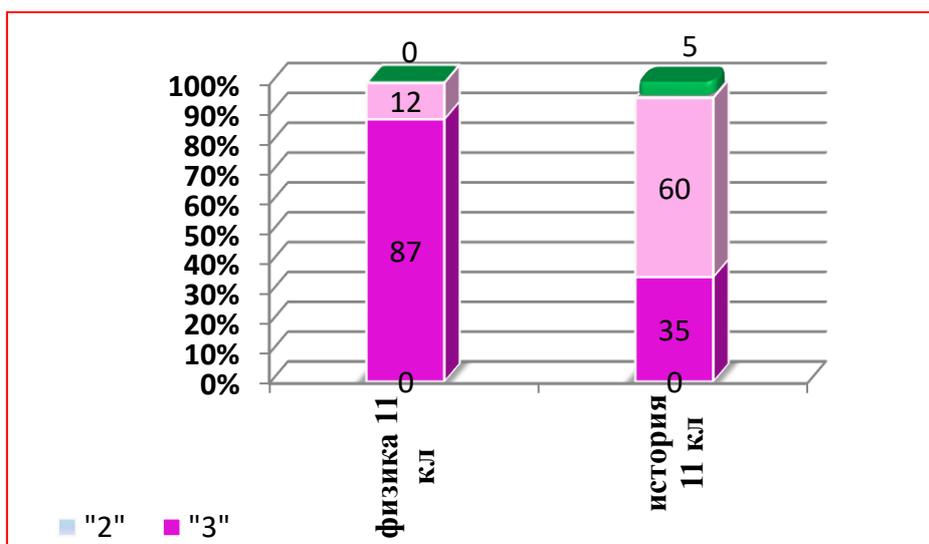
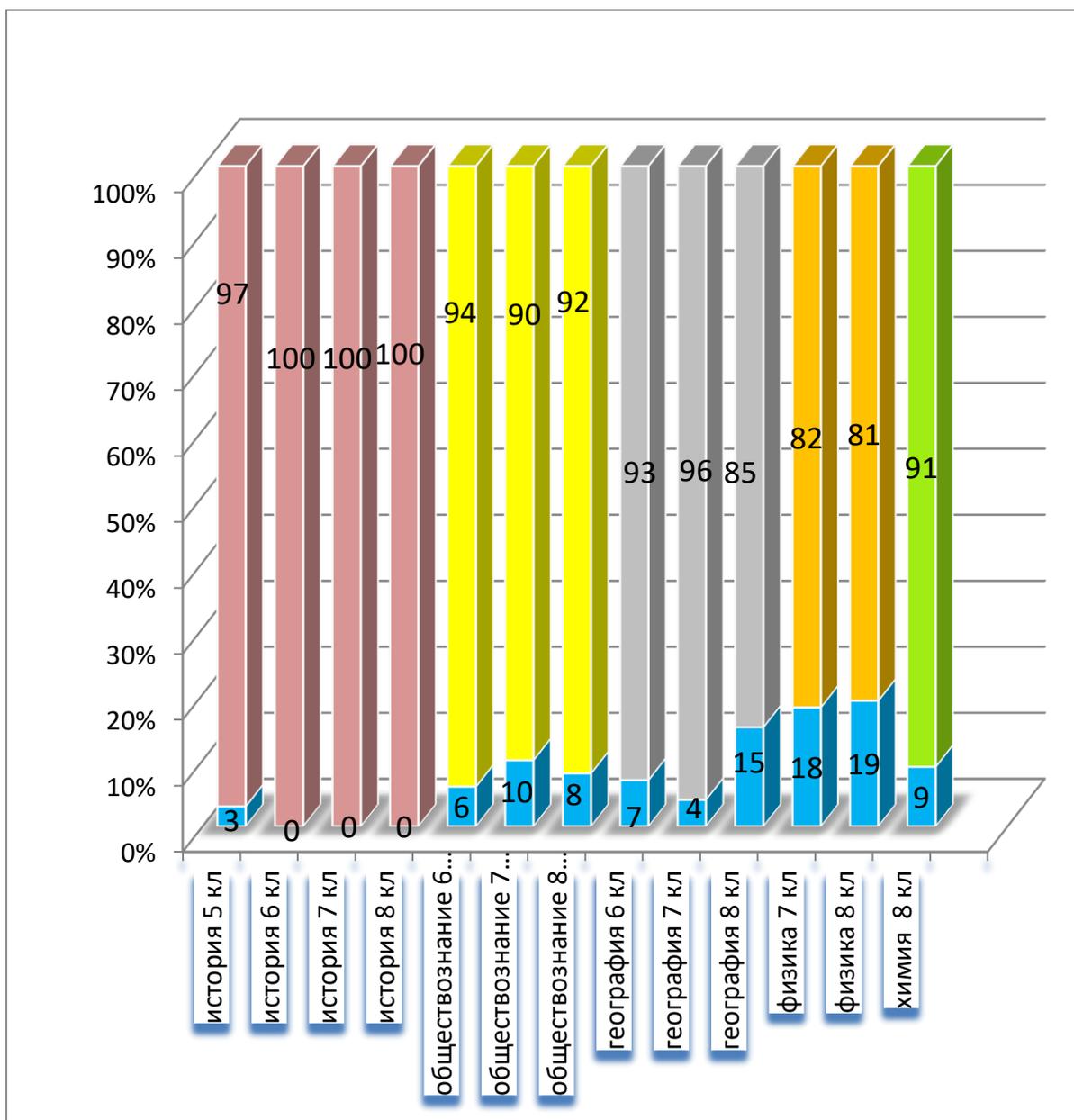


Диаграмма 3

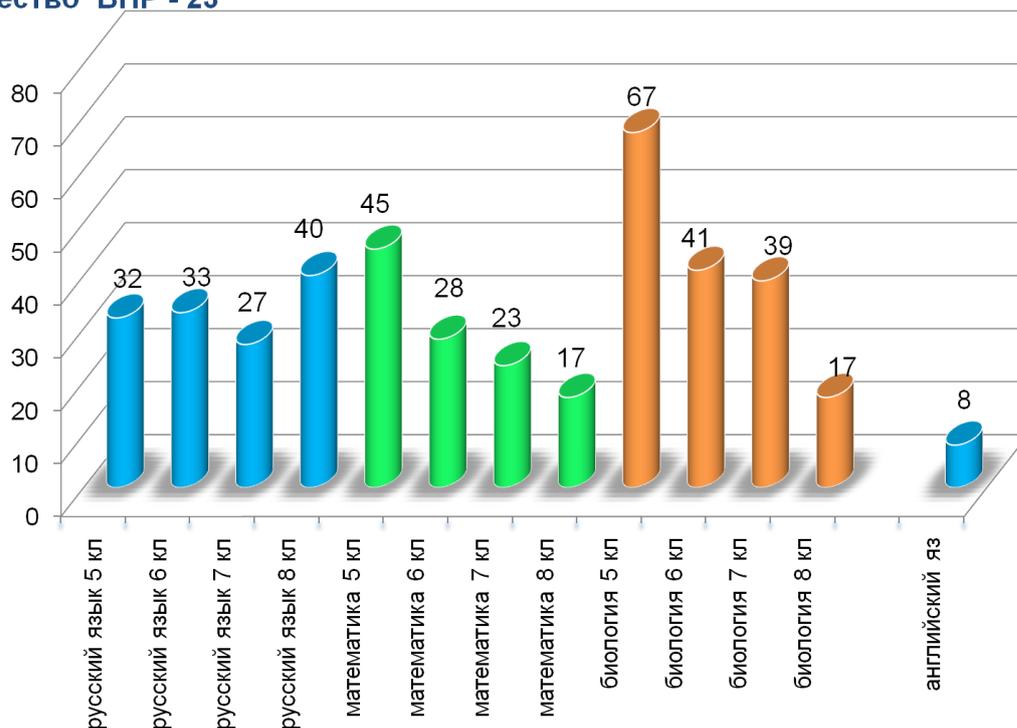


Процент качества по предметам ВПР представлен в диаграммах 4-5.

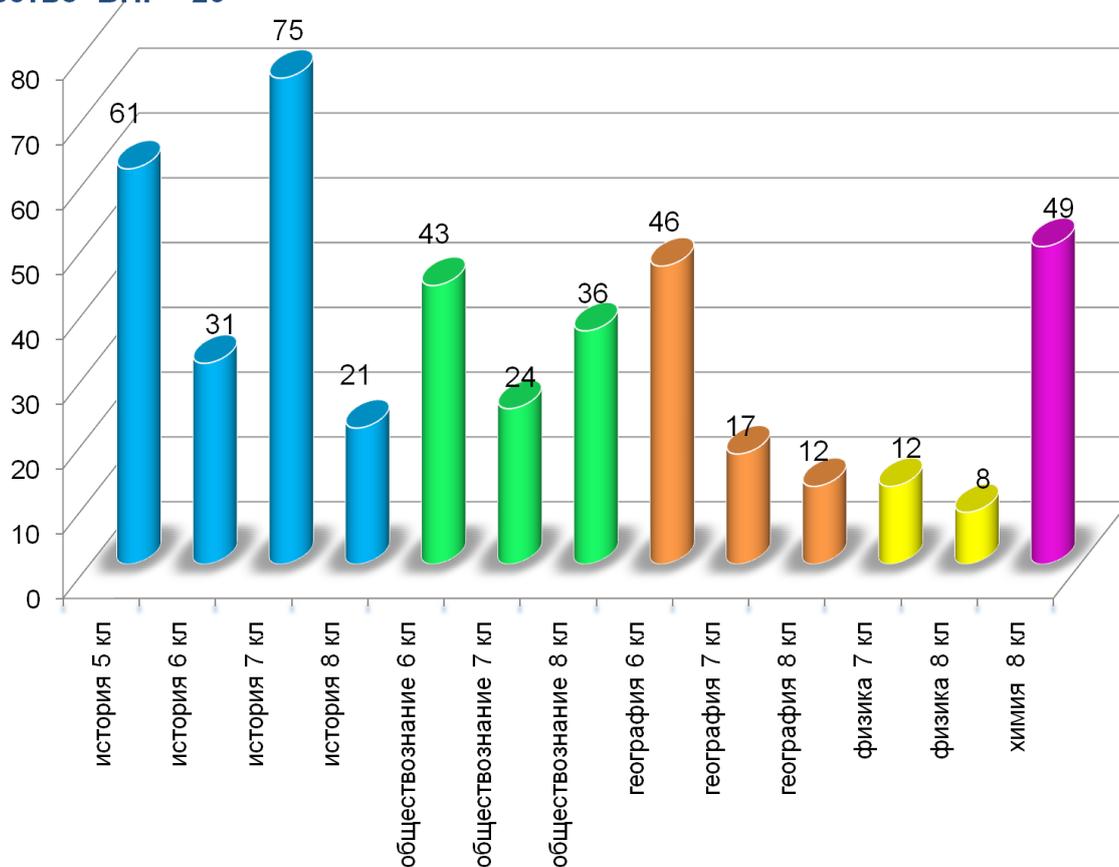
Лучшие результаты отмечены по истории 7 класс (75%), истории 5 класс (61%), биологии 5 класс (67%), химии 8 класс (49%), математике в 5 классе (45%). В 11 классе по истории - 65%.

Диаграммы 4-5

Качество ВПР - 23



Качество ВПР - 23

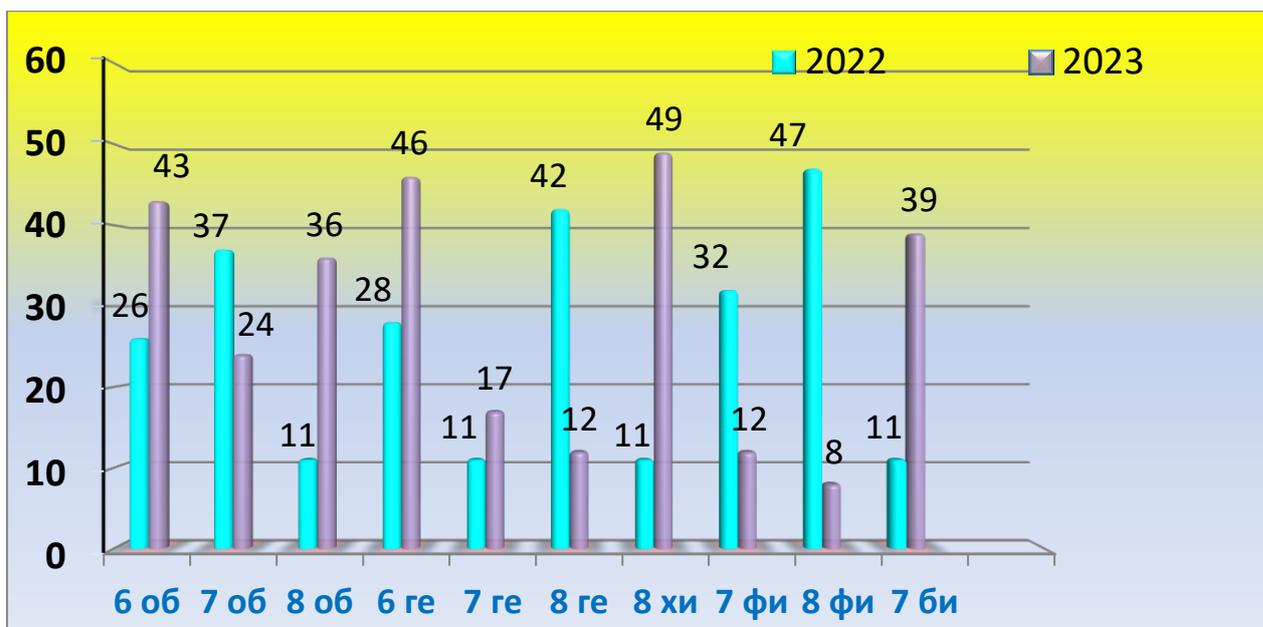
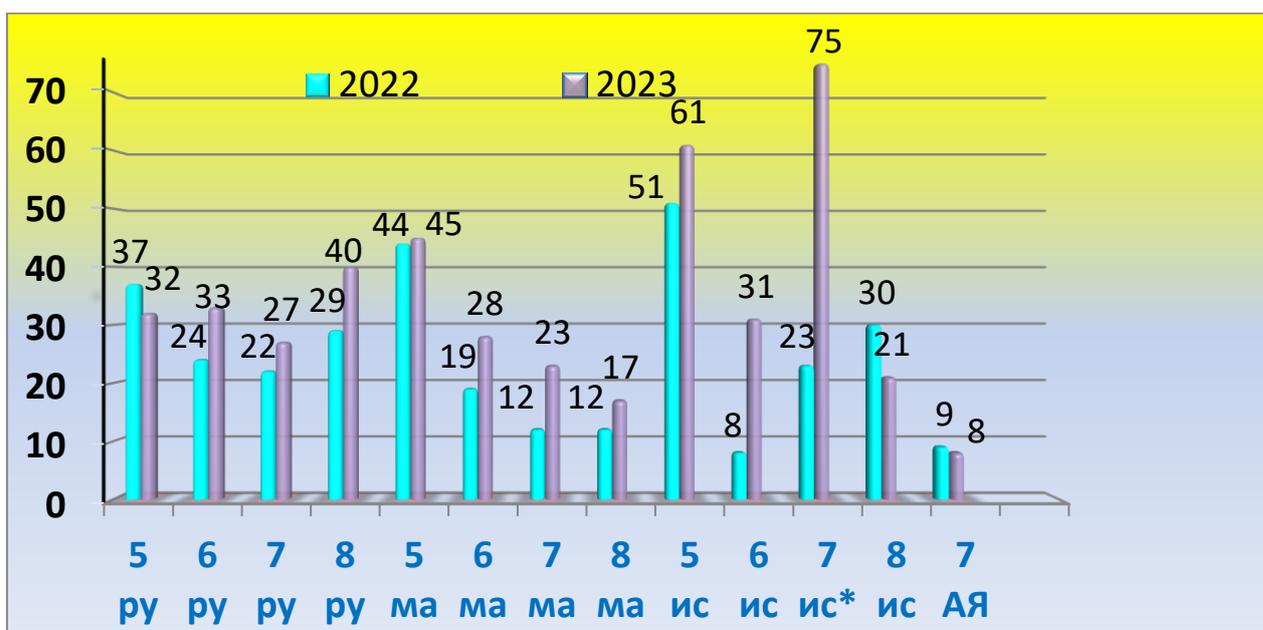


Качество ВПР: сравнительная характеристика 2022, 2023 год

Анализируя результаты качества ВПР 2023 года в сравнении с 2022 и годом, представленные в диаграммах 6 можно сделать следующие выводы:

1. Показатели качества ВПР по русскому языку и математике в 2023 году превышают результаты 2022 в 5-8 классах (по русскому языку на 10%, по математике на 5% в среднем значении в каждой параллели).
2. Отмечено незначительное снижение количества «4» и «5» по русскому языку в 5 классах (на 5%) в 2023 году.

Диаграммы 6



3. Результаты ВПР по истории в 5-7 классах улучшились на 10% в 5 классах, до 52% в 7 классах.
4. В параллели 8 классов отмечено снижение результатов качества ВПР в 2023 году по истории, географии, физике и увеличению по химии (на 38%).

5. В параллели 7 классов снижение результатов качества ВПР отмечено по обществознанию и физике, а улучшение результатов по географии и биологии (на 6%, 28% соответственно).
6. Низкие результаты ВПР по английскому языку в 7 классах в 2022 году понизились ещё на 1% в 2023 году.

Принятые административные решения по результатам ВПР 2023 года.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

принято решение:

1. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе электронного журнала, посещения учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом МАОУ СОШ №8.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
4. Учителям школы на основе качественного анализа результатов ВПР:
 - 1) руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - 2) формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
 - 3) провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по английскому языку, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
 - 4) с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные и подгрупповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
 - 5) включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
 - 6) уделение особого внимания отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса; спланировать организацию индивидуальной работы с учащимися по устранению выявленных затруднений.
5. ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024 учебном году.

АНАЛИЗ результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году

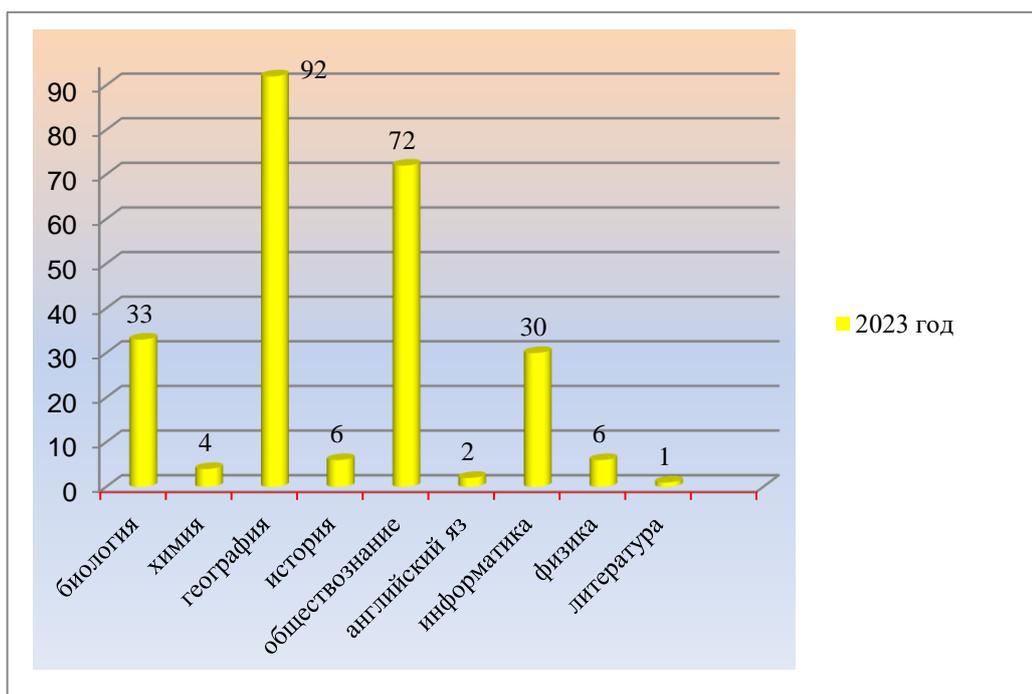
Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах МАОУСОШ №8 обучалось 125 учеников в пяти общеобразовательных классах и 21 обучающийся с ОВЗ проходили обучение в двух коррекционных классах, 7 обучающихся занимались инклюзивно в общеобразовательных классах. Допущены к итоговой аттестации 152 обучающихся (99%). Один ученик не допущен к итоговой аттестации в связи с большими пробелами в знаниях по большинству предметов и пропусков уроков.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ -123 человека, в форме ГВЭ-28 человек. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Один ученик сдавал только один предмет- географию как не преодолевший минимальный порог баллов в 2023 году.

Наибольшее количество обучающихся выбрали для сдачи предмет ОГЭ по географии -92 человека и обществознанию -72 человек, информатике- 30 человек, биологии- 33 человека. По 4 и 6 человек выбрали химию, физику соответственно. Два человека сдавали английский язык, 6 человек – историю, 1- литературу

Выбор предметов ОГЭ в 2023 году

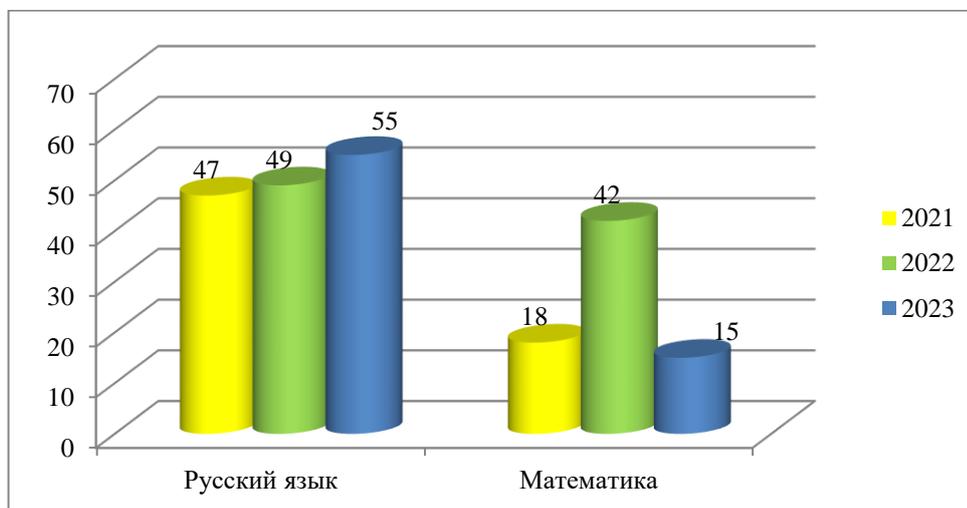


Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Ср.оценка
Биология	33 чел	23(2022год -20)	3,3
Химия	4 чел	31(2022год -29)	4
География	92 чел	17(2022год -15)	3
История	6 чел	23	4
Литература	1 чел	30	4
Обществознание	72 чел	18	3
Физика	6 чел	18(2022год -18)	3
Информатика	30 чел	10(2022год -9)	3
Английский язык	2 чел	52	4
Математика	123 чел	10 (2022год -13)	3
Русский язык	123 чел	26 (2022 год -25)	4

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году-55%, в 2021 году – 47%, в 2022 году – 49%), а по математике значительно понизились (в 2023 году-15%, в 2021 году – 18%, в 2022 году – 42%).

Показатели качества по обязательным предметам ГИА за 2022/23 учебный год в сравнении с 2020/21 и 2021/22 учебными годами



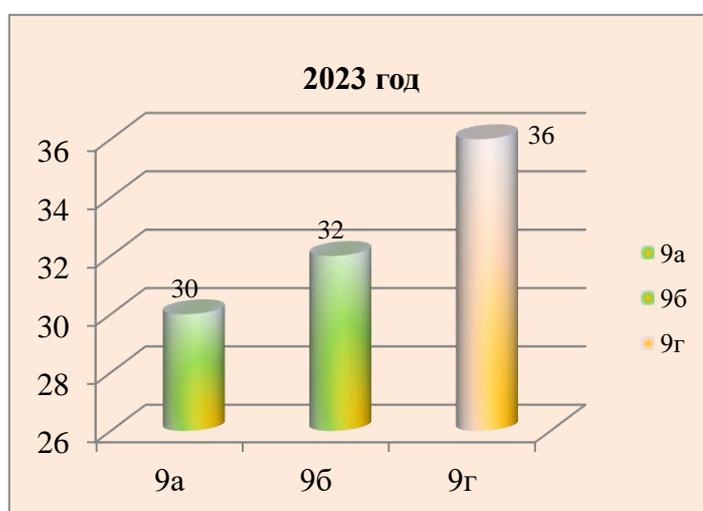
Качество повысилось на 6% по русскому языку, по математике понизилось на 27%.

**Качество знаний обучающихся 9-х классов за 2022/23 учебный год
в сравнении с 2020/21 и 2021/22 учебными годами**

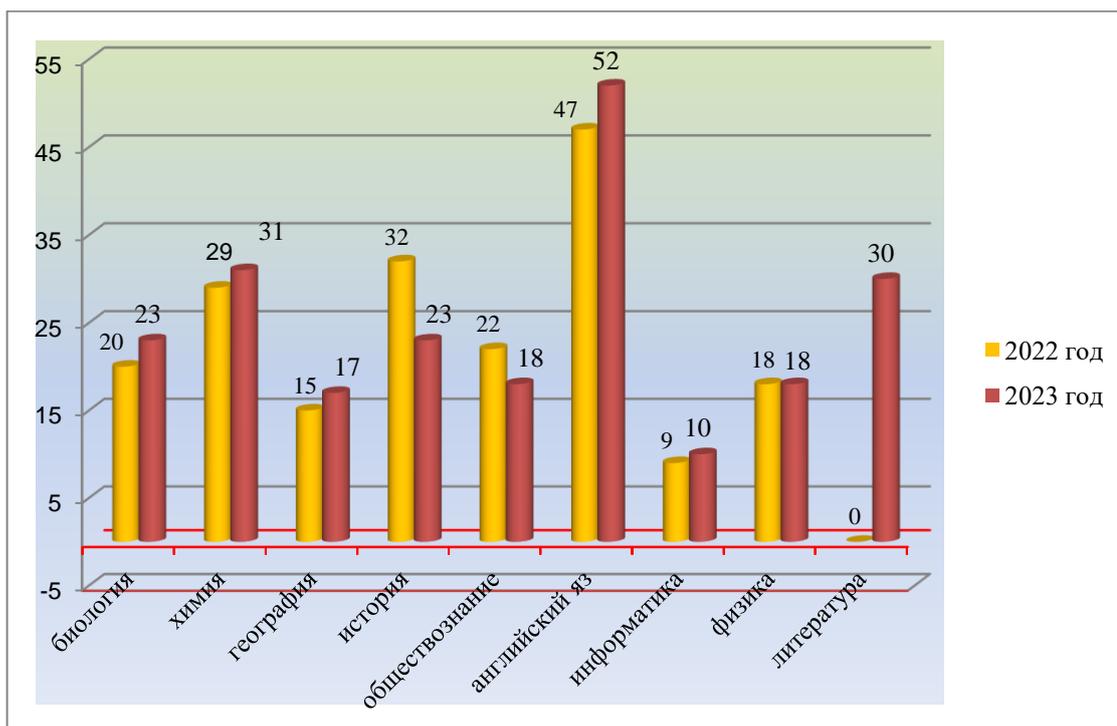


Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года по сравнению с 2022 годом в параллели 9-х классов понизилось на 6%.

Наибольший процент качества по итогам 2022-2023 учебного года достиг 9г класс -36%.



Результаты ОГЭ по предметам по выбору



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую подготовку учеников по английскому языку, биологии, химии, литературе. Учителям обществознания, истории, географии необходимо обратить особое внимание на работу с обучающимися группы «риска».

Из всех обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 128 человек (84%). Перешли на обучение по индивидуальному учебному плану 24 человека. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – один человек, что составило 1% от общей численности выпускников МАОУСОШ №8.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МАОУСОШ №8:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в октябре 2023 года семинар «Итоги ГИА-9: слагаемые успеха» с участием всех педагогов основной и средней школы.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением занятий вариативной части.

2. Заместителю директора Кондриной Т.Н.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов, работу с обучающимися группы «риска».

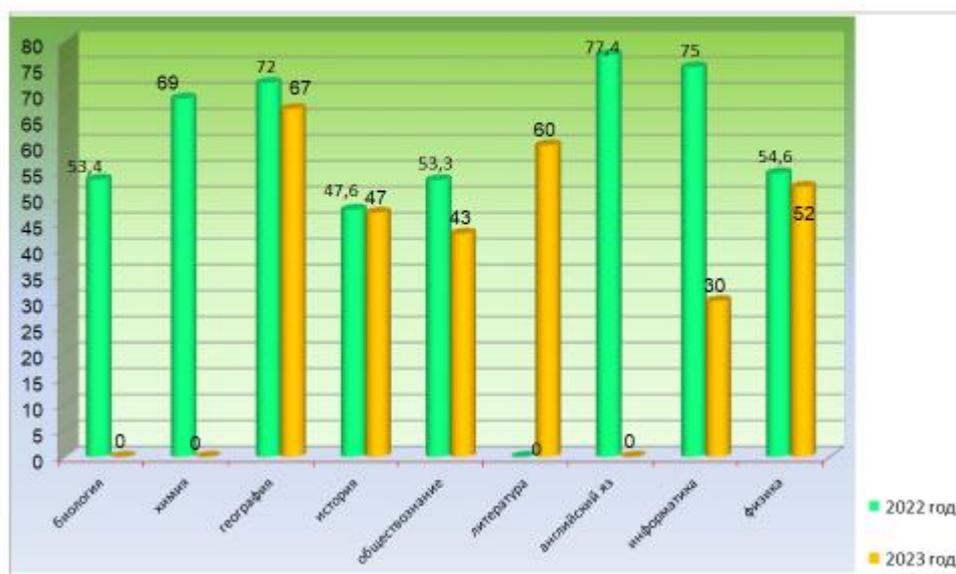
2.2. Расширить рамки участия обучающихся в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности, в целях самореализации и поиска пути профессионального определения как способ повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

3. Педагогу – психологу обеспечить создание условий и психолого - педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки и прохождения ГИА, с использованием технологий по развитию стрессоустойчивости, повышению положительного эмоционального фона, обучению навыкам саморегуляции и адаптации учащихся к процессу проведения ГИА



Средние баллы ЕГЭ предметов по выбору



Аттестаты 11 класс

Динамика получения
аттестатов без "3"

