

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением математики»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 8

_____ Н. П. Голоснова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
филиала в д. Медниково**

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная и вариативная часть)	6
• <i>Пояснительная записка</i>	
• <i>Планируемые результаты освоения ОП ДО</i>	
• <i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная и вариативная часть)	9
• <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
• <i>Познавательное развитие</i>	
• <i>Речевое развитие</i>	
• <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
• <i>Физическое развитие</i>	
<i>Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы</i>	15
<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	22
<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	22
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</i>	22
<i>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДОО</i>	22
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	24
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
• <i>Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО</i>	
• <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	
• <i>Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	

<i>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО</i>	<i>27</i>
<i>Кадровые условия реализации Федеральной программы</i>	<i>27</i>
<i>Режим и распорядок дня в группах</i>	<i>28</i>
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>31</i>
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>33</i>
<i>Краткая версия для родителей</i>	<i>39</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В дошкольном детстве и дошкольном образовании закладываются первые ценностные установки личности, основы гражданской идентичности, конструктивного отношения к Родине, миру, обществу, семье и самому себе. Соответственно миссия дошкольного образования – поддержка ребенка в освоении общественно-значимых норм и ценностей для позитивной социализации в быстро меняющемся поликультурном многонациональном обществе при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как начального периода овладения разнообразными формами жизнедеятельности.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

ОП ДО состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/-> Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий и сложившихся традиций детского сада. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДОО.

Основная часть программы и ЧФУОО содержат подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей и качества образовательного процесса для определения перспектив по совершенствованию и развитию деятельности организации.

Основная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей в филиале МАОУ СОШ № 8 в д. Медниково – от 1 года до 8 лет.

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы
Язык реализации ОП ДО – русский.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная и вариативная часть)

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Пояснительная записка

а) обязательная часть - смотрите ФОП ДО п. 14

Дополнить следующим содержанием:

б) вариативная часть:

Цель: создание педагогических условий для развития ребенка и успешной социализации личности на основе регионального компонента, обеспечение единства образовательного пространства ДОО и социальных институтов города и района.

Задачи:

- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- формировать интерес к культурному наследию города и района;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- знакомство с культурой, архитектурой и оздоровительными ресурсами города Старая Русса;
- воспитывать нравственные и художественно-эстетические качества ребенка на примере творчества знаменитых личностей культуры нашего региона.

Планируемые результаты освоения ОП ДО

а) обязательная часть - смотрите ФОП ДО п. 15, за исключением подпункта 15.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году).

Дополнить следующим содержанием:

б) вариативная часть

Планируемые результаты на этапе завершения освоения вариативной части образовательной программы:

- ребёнок любит и восхищается своей малой родиной – городом Старая Русса,
- ребёнок проявляет интерес к культурному наследию города и района, интересуется историей города Старая Русса;
- ребёнок знаком с творчеством знаменитых личностей культуры, которые прославили Старорусский район;
- ребёнок освоил различные формы работы по краеведению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – смотрите ФОП ДО п. 16.

Подпункт 16.5. ФОП ДО читать в следующем содержании:

«Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Также педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.»

Подпункт 16.7. ФОП ДО читать в следующем содержании:

«Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных

умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Итоговые результаты наблюдения и бесед отражаются в индивидуальной карте развития ребенка (и/или иной форме выбранной педагогом). Фиксация таких результатов позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.»

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная и вариативная часть)

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, задачами по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, местными традициями, событиями и знаменитыми жителями.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие - смотрите ФОП ДО п. 18 за исключением подпункта 18.1. От 2 месяцев до 1 года.

Познавательное развитие - смотрите ФОП ДО п. 19 за исключением подпункта 19.1. От 2 месяцев до 1 года.

Вариативная часть:

Подпункт ФОП ДО 19.6.1. дополнить следующим содержанием:

- знакомить детей с историей родного города Старая Русса, его культурном наследии, архитектуре и оздоровительных ресурсах.

Подпункт ФОП ДО 19.6.2. Содержание образовательной деятельности дополнить следующим содержанием:

- Педагог знакомит детей с историей города Старая Русса, с памятниками архитектуры (Водонапорная башня, Воскресенский собор, Живоносный источник, Спасо-Преображенский монастырь, Церковь Мины и др.), с курортом.

Подпункт ФОП ДО 19.7.1. дополнить следующим содержанием:

- расширять представления об истории родного города Старая Русса, его культурном наследии, архитектуре и оздоровительных ресурсах.

Подпункт ФОП ДО 19.7.2. Содержание образовательной деятельности дополнить следующим содержанием:

- Педагог продолжает знакомит детей и расширяет их знания об истории города Старая Русса, о памятниках архитектуры (Водонапорная башня, Воскресенский собор, Живоносный источник, Спасо-Преображенский монастырь, Церковь Мины и др.), о курорте.

Речевое развитие - смотрите ФОП ДО п. 20 за исключением подпункта 20.1. От 2 месяцев до 1 года.

Художественно-эстетическое развитие - смотрите ФОП ДО п. 21 за исключением подпункта 21.1. От 2 месяцев до 1 года.

Вариативная часть:

Подпункт ФОП ДО 21.6.2.1. «Приобщение к искусству» дополнить следующим содержанием:

10.) Педагог знакомит детей с творчеством великих знаменитых людей, прославивших Старорусскую землю: великого русского композитора, пианиста и дирижера Сергея Васильевича Рахманинова, русского и советского живописца, художника Василия Семёновича Сварога.

Подпункт ФОП ДО 21.7.2.1. «Приобщение к искусству» дополнить следующим содержанием:

13.) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством великих знаменитых людей, прославивших Старорусскую землю: творчеством великого русского композитора, пианиста и дирижера Сергея Васильевича Рахманинова, творчеством русского и советского живописца, художника Василия Семёновича Сварога. Знакомит с творчеством и домом-музеем великого русского писателя Ф. М. Достоевского, который находится в городе Старая Русса.

Физическое развитие - смотрите ФОП ДО п. 22 за исключением подпункта 22.1. От 2 месяцев до 1 года.

В подпункте 22.4.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, (исключить: лыжах, велосипеде,) самокатах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости

от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: День здоровья проводится один раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Исключить из данного подпункта:

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

В подпункте 22.5.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, (*исключить: лыжах, велосипеде,*) самокате может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: День здоровья проводится один раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Исключить из данного подпункта:

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полувелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

В подпункте 22.6.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Катание на (исключить: на двухколесном велосипеде,) самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево,

соблюдая правила безопасного передвижения.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагоги организуют праздники 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на игровую площадку, на спортивный стадион «Поле Чуде» и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Исключить из данного подпункта:

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и

лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

В подпункте 22.7.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Катание на (*исключить: двухколесном велосипеде*) самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагоги организуют праздники 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские

прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Исключить из данного подпункта:

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

➤ *Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.*

Образовательная организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов ОП ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Для реализации образовательной программы филиал МАОУ СОШ № 8 в д. Медниково сотрудничает с:

<i>Учреждение</i>	<i>Совместно решаемые задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<p>Старорусский филиал Новгородского государственного объединенного музея-заповедника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Краеведческий музей ✓ Музей Северо-Западного фронта 	<p>Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;</p> <p>Воспитание гражданина знающего и уважающего историю и культуру своей большой и малой Родины;</p> <p>Развитие интереса у обучающихся к изучению родного края;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические экскурсии ✓ Лекции-презентации ✓ Интерактивные тематические мероприятия <p>(по отдельному плану)</p>
<p>Филиал центральной городской библиотеки МБУК "МЦБС" Старорусского муниципального района в д. Медниково</p>	<p>Приобщение детей к культуре чтения, воспитание культуры личности, через художественные произведения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Проведение тематических встреч и мероприятий.</p> <p>(по отдельному плану)</p>
<p>Медниковский СДК</p>	<p>Воспитание и формирование чувства единения с родным селом, чувства патриотизма, гордости за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей малой родины в интересах своей семьи и односельчан.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие воспитанников в концертах, митингах и иных мероприятиях, проводимых на территории д. Медниково. ✓ Интерактивные тематические мероприятия <p>(по отдельному плану)</p>
<p>ДК им. Тимура Фрунзе</p> <p>Новгородская филармония</p>	<p>Приобщение детей к театру, воспитание культуры личности, через музыкальные и художественные произведения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные спектакли ✓ Художественно-тематические спектакли ✓ Интерактивные тематические мероприятия

<p>МАОУСОШ № 8 г. Старая Русса</p>	<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение школы, уроков; ✓ Проведение совместных мероприятий; ✓ Проведение семинаров, педсоветов.
<p>ГОБУ «Старорусский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	<p>Обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и (или) испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Сопровождение и контроль за организацией образовательной среды для детей с ОВЗ. Помощь в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обследование детей; ✓ Консультирование родителей; ✓ Методические мероприятия с педагогами и специалистами; ✓ Мониторинг.
<p>ФАП д. Медниково</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и заботе о жизни и здоровье близких. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмотр и контроль здоровья обучающихся фельдшером; ✓ Профилактические мероприятия; ✓ Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
<p>Отдел ГИБДД МОМВД России "Старорусский"</p>	<p>Воспитание ответственного участника дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Проведение обучающих и профилактических мероприятий по ПДД (по отдельному плану)</p>

Филиал АНО «Жизнь» - приют для животных «Дружок» г. Старая Русса	Воспитание нравственных качеств обучающихся и ответственного отношения к животным, заботе о их жизни и здоровье. Социально-коммуникативное развитие.	✓ Тематические встречи; ✓ Благотворительные акции.
--	---	---

При реализации ОП ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- ***в раннем возрасте (1 год - 3 года):***

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- ***в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):***

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – смотрите ФОП ДО п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы– смотрите ФОП ДО п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – смотрите ФОП ДО п. 26.

➤ ***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДОО.***

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) организуется с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившими статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации:

- с обучающимися по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и (или) испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации (ЗПР, ТНР, дети с РАС и др.);
- с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП (назологии) на основе рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание КРР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ - смотрите ФОРМ ДО п. 29.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО - смотрите ФОП ДО п.30.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - смотрите ФОП ДО п. 31.

➤ *Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.*

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО - смотрите ФОП ДО п. 33., за исключением подпункта 33.2.1. От 2 месяцев до года.

➤ ***Кадровые условия реализации ОП ДО.***

ДОО должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Педагогические работники, реализующие ОП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия;
- ✓ Поддержка индивидуальности и инициативы;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования;
- ✓ Качественное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания ОП ДО и контингента воспитанников.

При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОО должны быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ООП.

В реализации ОП ДО может быть задействован кадровый состав других организаций. Для решения задач ОП ДО руководитель образовательной организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования и повышения квалификации не реже одного раза в три года.

➤ ***Режим и распорядок дня в дошкольных группах.***

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и условий реализации программы ДОО.

Режим и распорядок дня разновозрастной группы «Карпузики» (1-3 года)

Время	Режимные моменты	
7.30 -8.10	Утренний прием детей: игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа с детьми.	
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	
8.20-8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.20-8.50	Завтрак	
8.50-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к НОД	
9.00-9.05	Утренний круг	
	<i>Занятия в центрах по подгруппам</i>	
	<i>1,5-2 года – не более 8 мин.</i>	<i>2-3,5 года – не более 10 мин.</i>
9.20-9.45	Игры, свободная деятельность детей	
9.50 -10.00	Второй завтрак	
10.00-10.10	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	
10.00-11.00	Прогулка	
11.00-11.20	Раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	
11.20-11.50	Обед	
11.50-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну	
12.00-15.00	Дневной сон	
15.00-15.20	Подъем, гигиенические процедуры	
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей (дополнительное образование)	
15.50-16.00	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	
16.00-16.20	Уплотненный полдник	
16.20-16.40	Игры, свободная деятельность детей	
16.40-16.50	Подготовка к прогулке	
16.50-18.00	Прогулка, уход домой	

Режим и распорядок дня разновозрастной группы «Почемучки» (4 – 7 лет)

Время	Режимные моменты	
7.30-8.10	Утренний прием детей: игры, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, гигиенические процедуры	
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	
8.20-8.30	Подготовка к завтраку	
8.30-8.50	Завтрак	
8.50-9.00	Подготовка к НОД	
9.00-9.10	Утренний круг	
	Занятия в центрах по подгруппам	
	4-5 лет – не более 20 мин.	5-7 лет – не более 25 мин.
9.50-10.10	Самостоятельная деятельность детей	
10.10-10.20	Второй завтрак	
10.30-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.10-12.20	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	
12.20-12.50	Обед	
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну	
13.00-15.00	Дневной сон	
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика «побудка», гигиенические процедуры	
15.20-15.50	Самостоятельная деятельность детей (дополнительное образование)	
15.50-16.00	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	
16.00-16.10	Уплотненный полдник	
16.10-16.50	Самостоятельная деятельность детей (дополнительное образование)	
16.50-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

**Календарный план воспитательной работы
в филиале МАОУ СОШ № 8 д. Медниково**

Месяцы учебного года	ТЕМЫ (тематические недели, проекты, праздники)
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 сентября - День Знаний (для всех возрастных групп). ✓ 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (старшая возрастная группа) ✓ 8 сентября - «Международный день распространения грамотности» (старшая возрастная группа) ✓ 14 сентября «Семен-летопроводец» («Осенины») ✓ 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 октября - Международный день пожилого человека ✓ 1 октября - Международный день музыки ✓ 4 октября - Всемирный День защиты животных ✓ 5 октября - День учителя (старшая возрастная группа) ✓ День Отца в России
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 ноября - День народного единства ✓ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (старшая возрастная группа) ✓ 11 ноября – день рождения Ф. М. Достоевского (старшая возрастная группа) ✓ 13 ноября - Всемирный день доброты ✓ День Матери в России ✓ 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 декабря - День неизвестного солдата ✓ 3 декабря - Международный день инвалидов (старшая возрастная группа) ✓ 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России (старшая возрастная группа) ✓ 9 декабря - День Героев Отечества (старшая возрастная группа) ✓ 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (старшая возрастная группа) ✓ 31 декабря - Новый год
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 января - Рождество ✓ 6 – 19 января – Славянские Святки ✓ 27 января – День снятия блокады Ленинграда (День памяти жертв Холокоста) (старшая возрастная группа)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (старшая возрастная группа) ✓ 8 февраля – День российской науки (старшая возрастная группа)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (старшая возрастная группа) ✓ 17 февраля – День освобождения г. Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков ✓ 21 февраля - Международный день родного языка (старшая возрастная группа) ✓ 23 февраля - День защитника Отечества
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 марта – Международный женский день ✓ 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (старшая возрастная группа) ✓ 18 марта – день рождения В. С. Сварога (старшая возрастная группа) ✓ 27 марта - Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 апреля – день рождения С. В. Рахманинова (старшая возрастная группа) ✓ 2 апреля - Международный день детской книги ✓ 7 апреля - Всемирный день здоровья ✓ 12 апреля - День космонавтики ✓ 22 апреля – День Земли
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 мая – Праздник Весны и Труда ✓ 9 мая - День Победы ✓ 19 мая – День детских общественных организаций (старшая возрастная группа) ✓ 24 мая – День славянской письменности и культуры (старшая возрастная группа)
<i>Июнь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 июня - Международный день защиты детей ✓ 6 июня – День русского языка (старшая возрастная группа) ✓ 12 июня – День России ✓ 22 июня – День памяти и скорби (старшая возрастная группа)
<i>Июль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 июля - День семьи, любви и верности ✓ 12 июля – День города Старая Русса ✓ 26 июля - День деревни Медниково
<i>Август</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 августа – Международный День светофора ✓ 12 августа - День физкультурника ✓ 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации ✓ 27 августа – День российского кино.

➤ *Программно-методическое обеспечение:*

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Мет. пособие для воспитателей – 2 изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.

Арцишевская И.А. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005.

Бабкина Н.В. Оценка психической готовности детей к школе. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Баландина Л.А., Горбачева И.А., Тарасова Н.Е., Гаврилова В.Г. и др. Диагностика в детском саду. – Р-нД.: «Феникс», 2007.

Батяева С. Мои первые предложения. Рабочая тетрадь для развития речи. – СПб.: Питер, 2016.

Беденко М.В. Загадки которые учат читать. – М.:5 за знания, 2019.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.:ОЛМА Медиа Группа, 2006.

Бостельман А. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования; под ред. Н.А. Воробьевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учеб.-метод. пособие к образовательной программе «Малыш-крепкош». – М.: «Цветной мир», 2017.

Валчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Прак.пособие для воспитателей детского сада. – Воронеж, 2008.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Галанов А.С. Психодиагностика детей: Метод.пособие, рабочая тетрадь. – М.: Творческий центр, 2002.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2009.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена.– М.: ТЦ Сфера, 2008.

Грошенкова В.А. Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности. Мет. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Жукова М.А. Логопедический букварь / М.А. Жукова – М.: СИМБАТ, 2020. – 96с

Затулина Г.В. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учеб.-мет. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Земцова О.Н.** Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
- Земцова О.Н.** Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2006.
Книжка для детей. Серия «Школа дошколят». Считаем и пишем, 2-4 года.
Книжка для детей. Серия «Школа дошколят», рабочая тетрадь «Мышление», 2-4 года.
Книжка для детей. Серия «Школа дошколят», рабочая тетрадь «Готовим руку», 2-4 года.
Книжка для детей. Серия «Школа дошколят», рабочая тетрадь «Счет», 2-4 года
- Земцова О.Н.** Тесты для детей 3-4 лет: учеб.пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикул, 2011.
- Земцова О.Н.** Тесты для детей 4-5 лет: учеб.пособие. – М.: Махаон, 2006.
- Иванова А.Н.** Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Иванова К.В., Рыбаков В.А.** Сами с усами. Веселый словарь фразеологизмов для ребят и их родителей. – М.: Лист, 1998.
- Ильина М.Н.** Развитие ребенка с 1-го дня жизни и до 6-ти лет: Тесты и развивающие упражнения. – СПб.: КОРОНА принт, 2—4.
- Карпова С.И.** Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2018.
- Кихтеева Е.Ю.** Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Клаус Фобель.** Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: генезис, 2005.
- Клюева Н.В.** Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинги. – Я.: Академия развития, Академия Холдинг, 2002
- Козловская Е.А., Козловский С.А.** Азбука пешехода. Мет.пособие для воспитателей ДОУ и начальной школы. – М.: «Дом Третий Рим», 2007.
- Колдина Л.Н.** Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Колесникова Е.В.** Портфолио дошкольника 5-7 лет / – М.: Ювента, 2013.
- Короткова Н.А.** Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.** Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. ТЦ Сфера, М.,2012.
- Кроха:** пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г.Г. Григорьева, Н.М. Кочетова, Д.В. Сергеева и др./ - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2004.

- Лихачева Е.Н.** Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ: Диагностика, программа занятий. – СПб.: ООО «Издательство « Детство – пресс», 2013.
- Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2006.
- Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, метод.рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006.
- Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, метод. рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Цветной мир», 2017.
- Мазепина Т.Б.** Развитие навыков общения. Динамика уровня развития коммуникативных способностей. - М.: Дрофа, 1990.
- Мазепина Т.Б.** Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. – Р-нД.: Феникс, 2002.
- Мазепина Т.Б.** Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах. – Р-нД.: Феникс, 2002.
- Маниченко А., Амонашвили Ш.** Система воспитания характера сказкой. 5 комплектов- «Мышление», «Воля», «Лидер», «Доброта», «Антикапризин». 2015.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М.** Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Маханева М.Д., Решикова С.В.** Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Методические рекомендации. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дороге.** –М.: «Дом Третий Рим», 2007.
- Метенова Н.М.** Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2009.
- Метенова Н.М.** Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2014.
- Метенова Н.М.** Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2014.
- Мишенкевич Л.В.** Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скринторий», 2003.
- «Мир на твоей ладошке» игры для маленького исследователя.** «Умница».2014.
- Морозова Л.Д.** Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.
- Морозова Л.Д., Пушкарева М.А.** Развитие элементарных математических представлений (КРО для работы с детьми 6-7 лет). Мозаика-Синтез, М. 2007.

- Никитина И.В.** Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровье сберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением – М.: «Планета», 2013.
- Нестеренко Т.В., Тарасова К.В.** Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Разделы: музыкальное движение, пение, слушание, М., 1993.
- Нестеренко Т.В., Тарасова К.В.** Гармония. Программа развития музыкальности у детей 6-го года жизни. Разделы: музыкальное движение, пение, слушание, игра на музыкальных инструментах. М., 1993.
- Нестеренко Т.В., Тарасова К.В.** Гармония. Программа развития музыкальности у детей 4-5 го года жизни. Разделы: музыкальное движение, модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением/ 2-е издание, исправленное и дополненное/ М.: «Планета», 2013.
- Осипова Л.Е.** Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- ОАОУ «НИРО»** Организация мониторинга, обработка данных, составление аналитического заключения. С.В. Никитина, Л.В. Свирская.
- Парамонова Л.А.** Детское творческое конструирование. – М.: «Карпуз», 1999.
- Парамонова Л.А.** /под ред. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – М.:ОЛМА Медиа Группа, 2006.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Мет. рекомендации. – М.: Баласс, 1996
- Петрова В.А.** Малыш – программа развития музыкальности у детей. М. центр «Гармония» - 1998.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С.** Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я - Человек») Книга1 - младшая и средняя группа. – М.: Школьная пресса, 2009.
- Померанцева И.В., Вилкова Н.В., Семенова Л.К., Терпак Т.А.** Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.** Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет . – М.: Теревинф, 2004.
- Рубан Т.Г.** Синтез (программа по слушанию классической музыки для дошкольников) М. – 2010.
- Румянцева Е.А.** Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2013.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Проблемные дети: основы диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога. Изд-во Аркти М., 2001.

- Семаго Н.Я.** Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- Семенович А.В.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Генезис, - М. 2010.
- Свирская Л.В.** Утро радостных встреч: (метод. пособие) – М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010.
- Свирская Л.В.** Методика ведения педагогических наблюдений –М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.
- Сиротюк А.Л.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: 2002.
- Соловьева Е.В.** Арифметика в раскрасках: пособие дл детей 3-4 лет. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.
- Соловьева Е.В.** Геометрическая аппликация: пособие дл детей 3-4 лет. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- Соломенникова О.А.** Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Стребелева Е.А., Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста . Метод.пособие, с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / - М. Просвещение, 2007
- Тимофеева Л.Л. Майер А.А.** Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2 - М. Педагогическое общество России.2013.
- Ткаченко Т.А.** Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков; ил. – Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2013.
- Трофимова М.В., Тарабарина Т.И.** И учеба и игра. Изобразительное искусство. – Я.: Академия развития, 1997.
- Трясорукова Т.П.** Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь/ -Изд.5-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2022.
- Ульева Е.А.** По дороге в школу. Сценарий занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. – М.: ВАКОША, 2019.- 224 с.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ЦЕНТРМАГ,2023.
- Финк М.** Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- Шарохина В.А.** Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М. Прометей, 2003.
- Шевелев К.В.** Открываем в школу дверь: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ изд, - М.: Просвещение, 2023.

Шестернина Н. Л., Нагибина И.П. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Город. Транспорт. Профессии. – Дидактический материал для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Школьная пресса, 2010. – 128с.

Шестернина Н. Л., Нагибина И.П. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. – Дидактический материал для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Школьная пресса, 2010. – 112с.

Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В. Обучение дошкольников грамоте.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ филиала в д. Медниково (краткая версия для родителей)

Образовательная программа дошкольного образования филиала в д. Медниково (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий и сложившихся традиций детского сада. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДОО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программу входят целевой, содержательный и организационный разделы. Язык реализации Программы – русский. Реализуется Программа в нормативный период пребывания детей в филиале МАОУ СОШ № 8 в д. Медниково – от 1 года до 8 лет. Форма обучения – очная.

Целевой раздел содержит: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС); материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольном детстве и дошкольном образовании закладываются первые ценностные установки личности, основы гражданской идентичности, конструктивного отношения к Родине, миру, обществу, семье и самому себе. Соответственно миссия дошкольного образования – поддержка ребенка в освоении общественно-значимых норм и ценностей для позитивной социализации в быстро меняющемся поликультурном многонациональном обществе при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как начального периода овладения разнообразными формами жизнедеятельности.