

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением математики»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический советом

МАОУСОШ №8

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Голоснова Н.П.

Приказ № 185

от «29» августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**структурного подразделения,
ул. Тахирова д.15**

Старая Русса, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
• <i>Пояснительная записка</i>	7
• <i>Планируемые результаты освоения ОП ДО</i>	7
• <i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	7
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
• <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	9
• <i>Познавательное развитие</i>	11
• <i>Речевое развитие</i>	12
• <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	12
• <i>Физическое развитие</i>	12
<i>Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы</i>	15
<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	20
<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	20
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</i>	20
<i>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДОО</i>	20
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	22
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
• <i>Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО</i>	22
• <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	22
• <i>Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	22
<i>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО</i>	31

<i>Кадровые условия реализации Федеральной программы</i>	<i>31</i>
<i>Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....</i>	<i>33</i>
<i>Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>40</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>40</i>
<i>Программно-методическое обеспечение.....</i>	<i>69</i>

ВВЕДЕНИЕ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В дошкольном детстве и дошкольном образовании закладываются первые ценностные установки личности, основы гражданской идентичности, конструктивного отношения к Родине, миру, обществу, семье и самому себе. Соответственно миссия дошкольного образования – поддержка ребенка в освоении общественно-значимых норм и ценностей для позитивной социализации в быстро меняющемся поликультурном многонациональном обществе при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как начального периода овладения разнообразными формами жизнедеятельности.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

ОП ДО состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий и сложившихся традиций детского сада. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДОО.

Основная часть программы и ЧФУОО содержат подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей и качества образовательного процесса для определения перспектив по совершенствованию и развитию деятельности организации.

Основная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей в структурном подразделении, ул. Тахирова д.15 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением математики» – от 1 года до 8 лет.

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы

Язык реализации ОП ДО – русский.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Пояснительная записка – смотрите ФОП ДО п. 14

Планируемые результаты освоения ОП ДО - смотрите ФОП ДО п. 15 за исключением подпункта 15.1.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – смотрите ФОП ДО п. 16.

Подпункт 16.5. ФОП ДО читать в следующем содержании:

«Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Также педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.»

Подпункт 16.7. ФОП ДО читать в следующем содержании:

«Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог

отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Итоговые результаты наблюдения и бесед отражаются в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация таких результатов позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.»

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, задачами по ознакомлению детей с историей и культурой Старорусского района, местными традициями, событиями и знаменитыми жителями.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие - смотрите ФОП ДО п. 18 за исключением подпункта 18.1.

Подпункт 18.4. 2 ФОП ДО дополнить следующим содержанием....

2) *Национально-культурные особенности Новгородской области:* Новгородская область многонациональна, здесь проживают представители таких национальностей, как русские, украинцы, белорусы, цыгане, армяне, татары, азербайджанцы и узбеки. Русское население является наиболее многочисленным.

Старая Русса является городом областного значения и административным центром Старорусского муниципального района и городского поселения Муниципальное образование «Город Старая Русса». 6 апреля 2015 года указом Президента России В.В. Путина городу присвоено почётное звание - Город воинской славы.

Город расположен в месте впадения реки Порусья в реку Полисть (бассейн озера Ильмень), в 99 км от Великого Новгорода (по объездной трассе), в 48 км восточнее Шимска, в 20 км западнее Парфино и в 64 км севернее Поддоря.

Отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: слесарь-сборщик, электромеханик, токарь, авиаремонтник, кондитер, технолог, пекарь и т.п.

Градообразующее предприятие - «123 Авиационный Ремонтный Завод» Министерства обороны РФ - лидер сервисного обслуживания транспортных самолётов военной и гражданской авиации России. Предприятие осуществляет ремонт авиационной техники не только российских, но и зарубежных авиакомпаний.

ОАО «Старорусский хлеб» - предприятие по производству хлебобулочных, кондитерских изделий и сушки. Приоритетными направлениями деятельности общества является производство хлебобулочных и кондитерских изделий.

Старая Русса - один из древних русских городов. Он возник и развивался благодаря богатому соляному промыслу. В городе много памятных мест и достопримечательностей:

- Курорт «Старая Русса» основан в 1828 году и считается одним из старейших курортов центральной России.

- Дом-музей Ф.М. Достоевского - мемориально-литературный музей. Экспозиция музея посвящена великому русскому писателю Федору Михайловичу Достоевскому.

- Памятник Ф. М. Достоевскому, открыт в 2001 г., открытие приурочено к 180-летию со дня рождения писателя.

- Площадь Революции (Соборная) - центральная площадь города. Главным архитектурным сооружением площади является старая водонапорная башня.

- Водонапорная башня - памятник архитектуры начала XX века, построена в 1909 г.

- Старорусский краеведческий музей - историко-краеведческий музей находится в зданиях бывшего православного Спасо-Преображенского монастыря. Экспозиция музея разделена на несколько частей: Археологический раздел, История Спасо-Преображенского монастыря, Литературно-театральный раздел (посвящен истории культуры города), Картинная галерея.

- Парк Победы - парк и мемориальный комплекс в городе Старая Русса. Достопримечательности парка: Монумент Славы (мемориал освободителям города в период ВОВ), памятная доска воинам - интернационалистам, погибшим в вооруженных конфликтах XX века, Аллея Героев (аллея с бюстами Героев Советского Союза, жителей Старой Руссы), памятник неизвестному солдату.

- Аллея Героев - мемориальный комплекс из скульптур Героев Советского Союза на территории Парка Победы. Открыта в 2015 г. в рамках празднования 1000-летнего юбилея города. В скульптурную группу входят бюсты девяти Героев СССР, из жителей Старой Руссы.

- Музей Северо-Западного фронта, посвященный истории Северо-Западного фронта в период Великой Отечественной войны. Музей открылся в 1975 г. Это единственный подобный музей в России, который посвящен отдельному фронту в период ВОВ. На площадке у музея можно осмотреть два артиллерийских орудия и танк Т-26, который был поднят из реки Ловать в Старорусском районе. Особым экспонатом музея считается колокол, отлитый в Германии и вывезенный на Родину во время оккупации города. Колокол был возвращен в Старую Руссу лишь в 2001 г. Музей Северо-Западного фронта является филиалом Новгородского государственного музея-заповедника.

- Памятник Танк «Т-34» - мемориальный танк, находится в северо-западной части города, при въезде со стороны Шимска. Посвящен воинам 2-го Прибалтийского фронта, освободителям города от фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны.

- Памятник «Орёл» (Памятник «Доблестным Вильманстрандцам»), посвящен погибшим в русско-японской войне. Мемориал открыт в 1913 г. в честь погибших пехотинцев Вильманстрандского полка в 1904 г. в тяжелых боях на реке Шахе в период русско-японской войны.

- Памятник отважным авиаторам Северо-Западного фронта - памятник-самолёт. Открыт в 1969 г. в честь летчиков-героев Северо-Западного фронта в период Великой Отечественной войны. Находится в сквере, недалеко от Старорусского Авиаремонтного завода.

- Памятник Тимуру Фрунзе - советскому летчику, Герою Советского Союза, Тимуру Михайловичу Фрунзе, погиб в 1942 г. в возрасте 18-ти лет в районе деревни Отвидино Старорусского района в неравном бою с несколькими самолетами противника. Посмертно был награжден званием Героя СССР.

- Музей «Усадьба средневекового рушанина» - уникальный музей-реконструкция. В экспозиции музея представлен быт и культура средневекового русского города. Реконструкция представлена на основе археологических исследований, проводимых в регионе. Здесь можно увидеть воссозданные строения древнерусского селения: жилые дома, бани, сараи, хлев, соляная варница, элементы мостовой и заборы. В интерьерах помещений можно увидеть подлинные археологические находки и воссозданную атмосферу быта.

Старая Русса принимает активное участие в спортивной жизни России. В Старой Руссе проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: волейбол, вольная борьба, спортивная гимнастика, футбол.

Познавательное развитие - смотрите ФОП ДО п. 19 за исключением

подпункта 19.1.

Речевое развитие - смотрите ФОП ДО п. 20 за исключением подпункта 20.1.

Художественно-эстетическое развитие - смотрите ФОП ДО п. 21 за исключением подпункта 21.1.

Физическое развитие - смотрите ФОП ДО п. 22 за исключением подпункта 22.1.

В подпункте 22.4.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, самокатах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: День здоровья проводится один раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

В подпункте 22.5.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, самокате может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки,

торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: День здоровья проводится один раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

В подпункте 22.6.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагоги организуют праздники 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические

упражнения, подвижные и спортивные игры.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

В подпункте 22.7.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагоги организуют праздники 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов ОП ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации ОП ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- *в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- *в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития

эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной

субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – смотрите ФОП ДО п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы– смотрите ФОП ДО п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – смотрите ФОП ДО п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДОО.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) организуется с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившими статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- с обучающимися по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных

программ и (или) испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации (ЗПР, ТНР, дети с РАС и др.);

- с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП (назологии) на основе рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание КРР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ - смотрите ФОП ДО п. 29.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО - смотрите ФОП ДО п.30.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - смотрите ФОП ДО п. 31.

Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного залов, познавательного, экологического центров, изостудии, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с основной образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента обучающихся.

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ДОО расположено на территории площадью -10810 кв. м, протяженность периметра -430 метров. Рельеф территории ровный, с трех сторон ДОО окружено дворами жилого сектора, с одной стороны - зданием МАОУ СОШ №8 . На территории ДОО расположены служебные постройки (погреб, гараж, сарай, теплица). ДОО расположено в двухэтажном кирпичном здании общей и полезной площадью 1991,8 кв. м типового проекта застройки 1980 года, проектная мощность - 200 мест. Здание ДОО имеет шиферную крышу, наружные и внутренние капитальные стены - кирпичные, полы - плитка, линолеум, металлопластиковые окна. Имеется чердак, площадью 1007,8 кв. м, перекрытия - железобетонные плиты.

- оборудованию и содержанию территории;

на территории ДОО имеются оборудованные прогулочные площадки по количеству групп, на которых находятся веранды, на шести - стены сделаны из профнастила, на четырех - стены кирпичные. На каждой площадке имеются песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, сюжетные композиции, разбиты цветники.

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

в ДОУ имеются: кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, приёмная, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, бухгалтерия, пищеблок, прачечная.

Прачечная детского сада оборудована стиральными машинами BOSCH и LG. Пищеблок оснащен современным оборудованием: имеются электроплиты, электромясорубка, овощерезка, пароконвектоавтомат, картофелечистка, электромиксер, электрохлебoreзка, электронные весы, 3 холодильника, 2 холодильных камеры.

В ДОУ оборудованы кабинеты: 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, ортоптический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В ДОУ имеются изостудия, музыкальный зал, студия для слушания классической музыки, гримерная, костюмерная, познавательный центр (библиотека), экологический центр, физкультурный зал.

В ДОУ 10 групповых комнат, пространство которых организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания (приемную), игровую, спальню и туалетную комнаты.

В каждой группе приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Детские шкафы для одежды и обуви закреплены и имеют индивидуальные ячейки-полки для головных уборов, обуви и крючки для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован. В приемных имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам антропометрическим показателям и возрасту обучающихся. Мебель целесообразно расставлена относительно света и с учетом размещения центров активности (театрального, музыкального, спортивного, экспериментирования, изодеятельности, ПДД и др.) детей, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей; имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр; имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

В группах старшего дошкольного возраста имеются настенные доски. Размер настенной доски - 0,75 - 1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом - 0,7 - 0,8 метра.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Спальни в группах раннего возраста оборудованы стационарными кроватями. Для детей старшего дошкольного возраста в спальнях оборудованы трансформируемые кровати.

В туалетных комнатах установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены, хозяйственные шкафы, шкаф для уборочного инвентаря. Всё стационарное оборудование надежно закреплено. В туалетных комнатах для детей ясельного возраста до 1,5 лет установлены стеллажи с ячейками для хранения горшков. Горшки имеют маркировку.

Все дети в ДОУ обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В ДОУ в организации воспитательно-образовательного процесса используется компьютерная техника. ДОУ имеет три сайта в сети Интернет, широко применяются телекоммуникации – пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Методический кабинет оборудован мультимедийными средствами (ноутбук, LED-телевизор, принтер-сканер-ксерокс). В каждой группе и в кабинетах специалистов имеются ноутбуки и принтеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет через систему WI-FI.

Всего в ДОУ: ноутбук - 21, телевизор - 5, принтер МФУ струйный - 2, компьютер - 6, принтеры лазерные -10, музыкальный центр -2.

- естественному и искусственному освещению помещений;

Основные помещения ДОУ имеют естественное и искусственное освещение. Искусственное освещение комбинированного вида - сочетание общего освещения с местным. В качестве источников света в групповых помещениях используются люминесцентные лампы, в остальных помещениях - энергосберегающие.

Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Шумящие люминесцентные лампы немедленно заменяются. Неисправные и перегоревшие люминесцентные лампы собирают в специально выделенном помещении и вывозят из здания ДОУ.

В помещениях с постоянным пребыванием детей закрывающиеся штепсельные розетки и выключатели установлены на высоте 1,8 м от пола.

На пищеблоке имеется необходимое электрооборудование. Замеры сопротивления изоляции и заземления производятся ежегодно контролируемые организациями с составлением протокола.

Коллектив ДОУ следит за экономией электроэнергии в течение всего дня.

- отоплению и вентиляции;

здание ДОУ оборудовано системой центрального отопления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Теплоснабжение здания обеспечено от тепловой котельной №1. Во избежание ожогов и травм детей отопительные приборы ограждены съемными деревянными решетками. В группах раннего возраста, расположенных на первом этаже, полы с подогревом. В зимний период температура пола в этих групповых помещениях составляет не менее 22 °С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей 40 - 60 %, на пищеблоке и прачечной- 60 - 70 %. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4° (с учетом возраста детей). Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года допускается в присутствии детей. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В

холодное время года окна закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года дневной сон может быть организован при открытых окнах (избегая сквозняка).

- водоснабжению и канализации;

В ДОУ функционирует хозяйственно-питьевое, противопожарное и горячее водоснабжение, канализация и водостоки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Водоснабжение обеспечивается от закольцованной городской сети. Отвод сточных вод осуществляется внутренней системой канализации через выпуски в дворовую сеть.

- организации питания;

организация питания в ДОУ осуществляется на основе требований СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 №28 и предусматривает полноценное сбалансированное, способное удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах (белках, жирах и углеводах) и энергии. Включает 3-х разовое горячее питание и дополнительный завтрак, включающий фрукты и сок. Ежедневное меню составляет медицинская сестра, учитывая нормы отдельно на детей раннего и дошкольного возраста. Для детей, страдающих аллергическими заболеваниями, предусмотрено питание по рекомендации врача.

- медицинскому обеспечению;

деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28), осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим и психическим состоянием детей, проведение закаливающих процедур, обеспечения условий для успешной адаптации к здоровому образу жизни.

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

прием граждан Российской Федерации в ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования определяется «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- организации режима дня;

ДОУ функционирует в режиме сокращенного дня 10, 5 часов. Режим работы - пятидневная рабочая неделя, часы работы - с 7.00 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. По запросам родителей (законных представителей) обучающихся возможна организация работы групп также в выходные дни и праздничные дни.

- организации физического воспитания;

Физическое развитие детей первого года организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача. Реализация основной общеобразовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребёнком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребёнком составляет 6-10 минут. Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводятся разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Возможно объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребёнка). С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6-8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет - 8-10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет - 10-15 минут. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5-8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

- личной гигиене персонала;

личная гигиена и проведение профилактических медицинских осмотров для персонала ДОУ имеет важное значение, так как указанные лица имеют непосредственный контакт с детьми дошкольного возраста.

Постановлением Главного санитарного врача РФ утверждены требования к медицинским осмотрам и личной гигиене персонала ДОУ. Медицинские осмотры персонала ДОУ являются обязательными в следующих случаях: при приеме на

работу в ДОУ; в период работы в ДОУ. Аттестация на знание санитарных норм в дошкольных организациях также обязательна для персонала ДОУ: не реже 1 раза в 2 года; не реже 1 раза в год – для персонала пищеблока, а также для работников, которые участвуют в раздаче пищи детям.

Работники ДОУ имеют личную книжку, которая содержит следующие сведения: о результатах медицинских обследований и лабораторных исследований; о прививках; о перенесенных инфекционных заболеваниях; о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации; о допуске к работе. Если в личной книжке потенциального работника ДОУ отсутствуют сведения о прививках, то такой работник может быть привит с учетом календаря прививок. Для работников ДОУ предусмотрено наличие специальной одежды: помощник воспитателя - халат светлых тонов, фартук, колпак и косынка для раздачи пищи, фартук для мытья посуды, темный халат для уборки помещений; воспитатель - халат светлых тонов.

Все работники ДОУ соблюдают правила личной гигиены: коротко постриженные ногти; чистая одежда и обувь; верхняя одежда, головные уборы и другие личные вещи хранятся в индивидуальном шкафу; заходя в туалет, снимают халат; после посещения туалета моют руки с мылом; запрещено использование детских туалетов.

К работникам пищеблока предъявляются особые требования: прохождение обязательных ежедневных осмотров перед началом работы. По результатам осмотра заполняется журнал здоровья; к работе не допускаются лица, которые заболели ангиной, инфекционными заболеваниями, у которых присутствуют катаральные явления верхних дыхательных путей, гнойничковые заболевания рук; при наличии порезов или ожогов работа возможна только в перчатках; наличие специальной одежды (халат, колпак или косынка). Каждый работник обеспечен спецодеждой в количестве не менее 3 комплектов. Данная одежда хранится в отдельном шкафу без личных вещей; запрещено во время работы принимать пищу, курить, носить серьги и кольца.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

В целях обеспечения пожарной безопасности в СП установлена система автоматической противопожарной защиты (ППК «Гранит-16» с системой речевого оповещения «Рокот – 2»), имеется внутренний противопожарный водопровод, 6 внутренних пожарных кранов, пожарных рукавов, которые размещены в металлических ящиках. Первичные средства пожаротушения –

порошковые огнетушители ОП-3 установлены в доступных местах на каждом этаже, на пищеблоке и в прачечной. На каждом этаже размещены планы эвакуации. На стенах коридоров и лестничных клеток наклеены знаки пожарной безопасности. Над всеми эвакуационными выходами имеются световые извещатели. Наружные пожарные лестницы находятся в исправном состоянии.

Электроснабжение в СП централизованное, осуществляется трансформаторной подстанцией ТП-47 по двум кабельным линиям. Автономное электроснабжение отсутствует. Во всех групповых и иных помещениях всё электрооборудование установлено в недоступном для детей местах. Оборудование пищеблока и прачечной имеет заземление. Проверка заземления осуществляется ежегодно соответствующей организацией с составлением протоколов. Наружное освещение территории - 10 фонарей с лампами дневного света.

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в СП имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, ортоптический кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка, спортивное оборудование на прогулочных участках

В целях безопасности обучающихся и работников в СП имеются средства охраны - кнопка тревожной сигнализации с подключением на ПЦО ОВД, по периметру здания установлено 4 камеры видеонаблюдения. Территория имеет металлическое ограждение высотой 1,8 м, имеются 2 калитки. Калитки временно открыты с 7.00 до 8.30 и с 16.00 до 17.30.

ДОО охраняется собственными силами: в дневное время контрольно-пропускной режим осуществляет вахтер с 7.00 до 17.30; в ночное время - 2 сторожа с 17.30 до 7.00, в выходные и праздничные дни - круглосуточно.

Работники ДОО ежегодно проходят инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках, два раза в год - инструктаж по технике безопасности, два раза в год - по пожарной безопасности, а также внеплановые инструктажи. Администрация СП один раз в три года проходит обучение по охране труда и пожарно-техническому минимуму. Аттестация рабочих мест производится один раз в пять лет.

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В СП имеется пандус для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

СП оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО - смотрите ФОП ДО п. 33., за исключением подпункта 33.2.1.

Кадровые условия реализации ОП ДО.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания ОП ДО и контингента воспитанников.

При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОО должны быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ООП.

В реализации ОП ДО может быть задействован кадровый состав других организаций. Для решения задач ОП ДО руководитель образовательной организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования и повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Время пребывания детей в ДОО с 7: 00 до 17: 30.

В соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования в ДОО ежедневно отводится время на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в группах компенсирующей направленности - с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; в группах компенсирующей направленности - с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО осуществляется с учётом следующих нормативов:

Возраст детей	Ранний (с 1,5 до 3 лет)	Младший дошкольный	Старший дошкольный
Образовательная деятельность	1,5 часа в неделю (18 минут в день) в первой и второй половине	3-4 года 2 часа 45 минут в неделю максимально допустимый объём образовательной	5-6 лет 6 часов 15 минут в неделю максимально допустимый объём образовательной

Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность	дня (по 8-10 минут)	нагрузки в день – 30 минут продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 15 минут перерыв – не менее 10 минут	нагрузки в день – 1 час 15 минут в первой половине дня – не более 1 часа 15 минут (может осуществляться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю и не более 25 минут в день) продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут перерывы – не менее 10 минут
			4-5 лет 4 часа в неделю 3 раза в неделю максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день – 40 минут, 2 раза в неделю – 60 минут максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня – 40 минут (может осуществляться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю и не более 20 минут)	6-7 лет 8 часов 30 минут в неделю 3 раза в неделю максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день – 1,5 часа, 2 раза в неделю – 2 часа максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 1,5 часа (может осуществляться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю и не более 30

			продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут перерыв не менее 10 минут	минут в день) продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут перерывы – не менее 10 минут
Образовательная деятельность в режимных моментах	утренняя гимнастика (8.00) подготовка к завтраку, завтрак (8.15) подготовка к прогулке, прогулка (9.40-11.05) возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед (11.05 – 11.50) подготовка ко сну, сон (11.50-15.00) постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика ужин (15.20) подготовка к прогулке, прогулка (16.15-	утренняя гимнастика (8.00) подготовка к завтраку, завтрак (8.20) подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) (10.00-11.45) возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед (12.00-12.35) подготовка ко сну, сон (12.35-15.00) постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика подготовка к ужину, ужин (15.20) подготовка к прогулке, прогулка (16.00-17.30)	дежурство, утренняя гимнастика (7.50-8.00, 8.20-8.30-корр.гр.) подготовка к завтраку, завтрак (8.30) подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) (10.50-12.30) возвращение с прогулки подготовка к обеду, дежурство обед (12.30-13.00) подготовка ко сну, сон (13.00-15.00) постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика подготовка к ужину, дежурство, ужин (15.30) подготовка к прогулке, прогулка (16.10-17.30)	

	17.30)		
Самостоятельная деятельность детей	во время приёма детей после завтрака на прогулке после возвращения с прогулки после подъёма после ужина на прогулке	во время приёма детей после завтрака во время перерывов между периодами образовательной деятельности и после неё на прогулке после возвращения с прогулки после подъёма после ужина на прогулке	во время приёма детей после завтрака во время перерывов между периодами образовательной деятельности и после неё на прогулке после возвращения с прогулки после подъёма после ужина на прогулке

Реализация образовательной деятельности по физическому, художественно-эстетическому и познавательному развитию детей обеспечивается составлением графиков использования музыкального, физкультурного залов, изостудии, познавательного и экологического центров в соответствии с возрастными возможностями детей и допустимой для их возраста нагрузкой.

Примерный порядок реализации образовательных областей, доминирующих в соответствии с днями наиболее высокой работоспособности детей в группах общеразвивающей направленности

Возраст детей	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательные области					
Познавательное развитие					
<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Формирование элементарных 	Понедельник	Среда	Четверг	Понедельник, четверг	Понедельник, пятница
			Среда	Вторник	Вторник, среда

математических представлений • Формирование целостной картины мира	Понедельник	Понедельник	Понедельник	Среда	Понедельник
Социально-коммуникативное развитие	Вторник	Вторник	Вторник	Вторник, среда	Вторник, четверг
Речевое развитие	Пятница	Пятница	Пятница	Пятница	Среда
Художественно-эстетическое развитие • Рисование • Лепка • Аппликация • Музыка	Четверг Среда (0,5) Среда (0,5) Среда Пятница	Вторник Четверг(0,5) Четверг(0,5) Понедельник Четверг	Среда Вторник(0,5) Вторник(0,5) Вторник, пятница	Понедельник, четверг Пятница(0,5) Пятница(0,5) Вторник, четверг	Вторник, четверг Среда Пятница Понедельник, четверг
Физическое развитие	Вторник, четверг	Вторник, среда, пятница	Понедельник среда, четверг	Понедельник, среда, пятница	Вторник, среда, пятница
Общее количество	10	11	12	15	17

Примерный порядок реализации образовательных областей, доминирующих в соответствии с днями наиболее высокой работоспособности детей в коррекционных группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Возраст детей		5-6 лет	6-7 лет
Образовательные области			

<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира 	<p>Понедельник</p> <p>Вторник</p> <p>Четверг</p>	<p>Понедельник</p> <p>Вторник, четверг</p> <p>Среда</p>
Речевое развитие	Пятница	Пятница
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Музыка 	<p>Среда</p> <p>Четверг</p> <p>Вторник, четверг</p>	<p>Среда</p> <p>Четверг</p> <p>Понедельник, четверг</p>
Физическое развитие	Понедельник, среда, пятница	Понедельник, вторник, пятница
Коррекционная работа по развитию речи (Коммуникация)	Понедельник, вторник, среда, пятница	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Коррекционная работа по развитию высших психических функций	Индивидуальная	Индивидуальная /групповая
Общее количество	15	17

Примерный порядок реализации образовательных областей, доминирующих в соответствии с днями наиболее высокой работоспособности детей в коррекционных группах для детей с нарушениями зрения

Возраст детей/ Образовательные области	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская и продуктивная 	Среда	Среда	Среда	Понедельник, четверг

(конструктивная) деятельность •Формирование элементарных математических представлений •Формирование целостной картины мира	Понедельник	Понедельник	Вторник Понедельник	Вторник Понедельник
Социально-коммуникативное развитие	Вторник	Вторник	Вторник	Вторник
Речевое развитие			Четверг	Среда
Художественно-эстетическое развитие • Рисование • Лепка • Аппликация • Музыка	Пятница Среда(0,5) Среда(0,5) Понедельник, среда	Пятница Среда(0,5) Среда(0,5) Понедельник, среда	Пятница Среда(0,5) Среда(0,5) Понедельник, среда	Вторник Среда(0,5) Среда(0,5) Среда, пятница
Физическое развитие	Вторник, четверг, пятница	Вторник, четверг, пятница	Вторник, четверг, пятница	Понедельник, четверг, пятница
Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия	Четверг	Вторник, среда	Понедельник, четверг, пятница	Понедельник, вторник, среда, четверг
Коррекционная работа по развитию речи (Коммуникация)			Индивидуальная	Индивидуальная
Коррекционная работа по развитию высших психических функций	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная/групповая

Общее количество	11	12	15	17
------------------	----	----	----	----

Объём лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК и другие оздоровительные мероприятия, образовательная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями.

Адаптационные, оздоровительные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой обучающихся и индивидуально в первой и/или второй половине дня.

Один раз в неделю с детьми младшего и старшего возраста физкультура проводится на открытом воздухе круглогодично.

В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста детей.

В середине учебного года (январь) для обучающихся дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество, чтение художественной литературы).

В летний период образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличена продолжительность прогулок.

Календарный план воспитательной работы.

смотрите ФОП ДО п. 36

Годовой план работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОУ находится в исторической части города в непосредственной близости к объектам, имеющим культурную, эстетическую и историческую ценность, что создает возможности для организации образовательной деятельности с опорой на данные ресурсы как в помещениях ОО, так и за ее пределами, обеспечивая качество реализации регионального компонента.

Партнерские отношения с социальными институтами детства строятся как на основе договоров, так и на бездоговорной основе, если взаимодействие носит разовый характер, и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально- нравственного и художественно-эстетического развития воспитанников СП, а так же на обеспечение реализации задач и содержания приоритетного направления в деятельности ДОО в форме парциальных программ: «Истоки», Мы вместе (социально-коммуникативное развитие дошкольников), Л.Е.Осипова «Мы живем в России», Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева ,О.В.Сикачева «Этих дней не смолкнет слава»-парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, Н.В.Нищева , Ю.А.Кирилова «Я люблю Россию»

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Месяц	Тема
-------	------

Сентябрь	«Вот и стали мы на год взрослее» «День знаний» «День дошкольного работника»
Октябрь	«Здравствуй осень, золотая» «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	«День Матери»
Декабрь	«Здравствуй, елочка лесная» «Здравствуй, елочка» «Новогодний карнавал»
Январь	«Рождественские колядки» Зимние игры и забавы
Февраль	«День Защитника Отечества»
Март	«Мама-слово дорогое» «От улыбки маминой светло» «Мамочка любимая»
Апрель	«День земли»
Май	«9 Мая - праздник Победы!» Выпускной бал
Июнь	«День защиты детей»
Июль	«День города» «День семьи, любви и верности»;
Август	«День Российского флага»

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ принимают участие педагоги, специалисты ДОУ и социальные партнеры.

В ДОУ к праздничным датам оформляются газеты, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

В День защиты детей традиционно проводится летний спортивный праздник с участием родителей.

Традиционные мероприятия, события, праздники в ДОУ: «День Матери», «Рождественские колядки», «Масленица», «День птиц», «День Земли», «День города», Сельскохозяйственная ярмарка, «Зимние потехи», фотовыставки, конкурсы, встречи с интересными людьми, субботники, социальные акции, экологические акции, для сотрудников ДОУ проходит «День Здоровья».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Географические особенности Новгородской области: Новгородская область - субъект Российской Федерации. Расположена на северо-западе европейской части России. Область входит в состав Северо-Западного федерального округа. Административный центр - Великий Новгород. Новгородская область граничит с Псковской областью на западе и юго-западе, с Тверской областью на юге и юго-востоке, с Ленинградской областью на севере и северо-западе и Вологодской областью на северо-востоке.

Большая часть территории - плоская, местами заболоченная Приильменная низменность, в центре которой - озеро Ильмень (самое большое в области). В озеро впадают 52 реки, крупнейшие из них Мста, Шелонь и Ловать с Полистью, вытекает одна река - Волхов.

На юго-востоке - холмисто-моренная Валдайская возвышенность, на северо-востоке её продолжение - Тихвинская гряда. Здесь проходит главный водораздел Восточно-Европейской равнины, с западных склонов возвышенности реки бассейна Балтийского моря, а с восточных бассейна Каспийского моря. В этой части области расположено большое количество озёр,

такие как Валдайское (самое глубоководное в области), Селигер (в пределы области входит только северный Полновский плёс озера), Ужин, Пирос, Меглино, Вельё и другие.

Новгородская область расположена в лесной зоне (южная тайга и смешанные леса) и обладает подзолистыми и болотистыми (на северо-западе) почвами. Леса занимают более 60 % территории области. На территории области расположены 3 федеральные особо охраняемые природные территории (Валдайский национальный парк, Рдейский заповедник и ботанический памятник природы «Роща академика Железнова»), 28 природных заказников и 111 памятников природы.

Область богата минеральными и радоновыми источниками, лечебными грязями (широко известный с XIX века курорт «Старая Русса»). По степени освоения питьевых подземных минеральных вод, Новгородская область является основным лидером в Северо-Западном регионе.

Климатические особенности Новгородской области: Климат Новгородской области умеренно континентальный, близкий к морскому, для которого характерны избыточное увлажнение, нежаркое лето, теплая продолжительная осень, умеренно-мягкая зима и прохладная затяжная весна. Зимой преобладает пасмурная погода с частыми (5-7 дней в месяц) оттепелями. В месяц бывает 5-10 дней с метелью. Туманы бывают на протяжении всей зимы в утренние часы (от 5 до 15 дней с туманом в месяц). Число пасмурных дней от 10 до 28 в месяц (максимум в декабре), ясных 2-6 в месяц. Летом дожди бывают кратковременные (12-17 дней с дождями в месяц). Число ясных дней в месяц в среднем около 10, изредка до 19. Осенью преобладает пасмурная погода с продолжительными туманами. Осадки осенью выпадают в виде затяжных морозящих дождей, в ноябре часто в виде мокрого снега. Среднегодовая температура воздуха +4,9 С. Средняя продолжительность безморозного периода составляет 143 дня.

Экологические особенности Новгородской области: Благодаря удобному географическому положению Новгородской области, она имеет хорошую связь с Москвой и Санкт Петербургом. По ее территории проходят электрифицированная железная дорога и шоссе Санкт Петербург - Москва. Основным видом транспорта является автомобильный. Через территорию региона проходит автомагистраль Скандинавия - Центр. Основные направления грузопотоков - Финляндия, Германия, Швеция. Железнодорожные магистрали, проходящие по территории области, связывают ее с другими регионами России, государствами СНГ, Балтии, Европы и Скандинавии. Водные транспортные пути области открыты для выхода судов в Балтийское и Белое моря. Воздушные грузовые и пассажирские перевозки

выполняет Новгородское гражданское авиапредприятие, располагающее парком самолетов и вертолётов.

Основное богатство области - лес. Лесная зона Новгородской области делится на две подзоны - тайга и смешанные леса, граница между которыми выражена нерезко. В настоящее время леса занимают около 40 % территории области и представлены тремя типами: хвойные, смешанные и мелколиственные леса. Около 20 % площади области находится под болотами, кустарником и водами, 16% занимают сельскохозяйственные угодья. Почвы в основном дерново-подзолистые повышенной кислотности, с небольшим содержанием гумуса. Распространены также подзолисто-болотные почвы. Территория области относится к числу наиболее богатых торфом областей Европейской части России.

Разнообразен животный мир Новгородчины: лисы, лоси, горностаи, зайцы-беляки, бурые медведи, рыси, волки, кабаны, белки, ондатры, куницы, норки, енотовидные собаки; из птиц - утки, гуси, тетерева, рябчики, глухари; в бассейне озера Ильмень обитает более 30 видов рыб. Природные условия для жизни населения весьма благоприятные. Экологическая ситуация на большей части территории области достаточно спокойная и стабильная. Видовой состав растительного и животного сообществ постоянен.

Социокультурные особенности Новгородской области: В регионе достаточно развиты такие отрасли производства, как пищевая, химическая и целлюлозно-бумажная промышленность, обработка дерева, металлургия. Осуществляется также активная производственная деятельность по машиностроению: на предприятиях области изготавливается электрическое, электронное и оптическое оборудование, выпускаются транспортные средства различных категорий. Наиболее крупные города области: Великий Новгород, Боровичи, Старая Русса, Валдай, Чудово.

Национально-культурные особенности Новгородской области: Новгородская область многонациональна, здесь проживают представители таких национальностей, как русские, украинцы, белорусы, цыгане, армяне, татары, азербайджанцы и узбеки. Русское население является наиболее многочисленным.

Старая Русса является городом областного значения и административным центром Старорусского муниципального района и городского поселения Муниципальное образование «Город Старая Русса». 6 апреля 2015 года указом Президента России В.В. Путина городу присвоено почётное звание - Город воинской славы.

Город расположен в месте впадения реки Порусья в реку Полисть (бассейн озера Ильмень), в 99 км от Великого Новгорода (по объездной трассе), в 48 км восточнее Шимска, в 20 км западнее Парфино и в 64 км севернее Поддоря.

Отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: слесарь-сборщик, электромеханик, токарь, авиаремонтник, кондитер, технолог, пекарь и т.п.

Градообразующее предприятие - «123 Авиационный Ремонтный Завод» Министерства обороны РФ - лидер сервисного обслуживания транспортных самолётов военной и гражданской авиации России. Предприятие осуществляет ремонт авиационной техники не только российских, но и зарубежных авиакомпаний.

ОАО «Старорусский хлеб» - предприятие по производству хлебобулочных, кондитерских изделий и сушки. Приоритетными направлениями деятельности общества является производство хлебобулочных и кондитерских изделий.

Старая Русса - один из древних русских городов. Он возник и развивался благодаря богатому соляному промыслу. В городе много памятных мест и достопримечательностей:

- Курорт «Старая Русса» основан в 1828 году и считается одним из старейших курортов центральной России.
- Дом-музей Ф.М. Достоевского - мемориально-литературный музей. Экспозиция музея посвящена великому русскому писателю Федору Михайловичу Достоевскому.
- Памятник Ф. М. Достоевскому, открыт в 2001 г., открытие приурочено к 180-летию со дня рождения писателя.
- Площадь Революции (Соборная) - центральная площадь города. Главным архитектурным сооружением площади является старая водонапорная башня.
- Водонапорная башня - памятник архитектуры начала XX века, построена в 1909 г.
- Старорусский краеведческий музей - историко-краеведческий музей находится в зданиях бывшего православного Спасо-Преображенского монастыря. Экспозиция музея разделена на несколько частей: Археологический раздел, История Спасо-Преображенского монастыря, Литературно-театральный раздел (посвящен истории культуры города), Картинная галерея.
- Парк Победы - парк и мемориальный комплекс в городе Старая Русса. Достопримечательности парка: Монумент Славы (мемориал освободителям города в период ВОВ), памятная доска воинам - интернационалистам, погибшим в

вооруженных конфликтах XX века, Аллея Героев (аллея с бюстами Героев Советского Союза, жителей Старой Руссы), памятник неизвестному солдату.

- Аллея Героев - мемориальный комплекс из скульптур Героев Советского Союза на территории Парка Победы. Открыта в 2015 г. в рамках празднования 1000-летнего юбилея города. В скульптурную группу входят бюсты девяти Героев СССР, из жителей Старой Руссы.

- Музей Северо-Западного фронта, посвященный истории Северо-Западного фронта в период Великой Отечественной войны. Музей открылся в 1975 г. Это единственный подобный музей в России, который посвящен отдельному фронту в период ВОВ. На площадке у музея можно осмотреть два артиллерийских орудия и танк Т-26, который был поднят из реки Ловать в Старорусском районе. Особым экспонатом музея считается колокол, отлитый в Германии и вывезенный на Родину во время оккупации города. Колокол был возвращен в Старую Руссу лишь в 2001 г. Музей Северо-Западного фронта является филиалом Новгородского государственного музея-заповедника.

- Памятник Танк «Т-34» - мемориальный танк, находится в северо-западной части города, при въезде со стороны Шимска. Посвящен воинам 2-го Прибалтийского фронта, освободителям города от фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны.

- Памятник «Орёл» (Памятник «Доблестным Вильманстрандцам»), посвящен погибшим в русско-японской войне. Мемориал открыт в 1913 г. в честь погибших пехотинцев Вильманстрандского полка в 1904 г. в тяжелых боях на реке Шахе в период русско-японской войны.

- Памятник отважным авиаторам Северо-Западного фронта - памятник-самолёт. Открыт в 1969 г. в честь летчиков-героев Северо-Западного фронта в период Великой Отечественной войны. Находится в сквере, недалеко от Старорусского Авиаремонтного завода.

- Памятник Тимуру Фрунзе - советскому летчику, Герою Советского Союза, Тимуру Михайловичу Фрунзе, погиб в 1942 г. в возрасте 18-ти лет в районе деревни Отвидино Старорусского района в неравном бою с несколькими самолетами противника. Посмертно был награжден званием Героя СССР.

- Музей «Усадьба средневекового рушанина» - уникальный музей-реконструкция. В экспозиции музея представлен быт и культура средневекового русского города. Реконструкция представлена на основе археологических исследований, проводимых в регионе. Здесь можно увидеть воссозданные строения древнерусского селения: жилые дома, бани, сарай, хлев, соляная варница,

элементы мостовой и заборы. В интерьерах помещений можно увидеть подлинные археологические находки и воссозданную атмосферу быта.

Старая Русса принимает активное участие в спортивной жизни России. В Старой Руссе проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: волейбол, вольная борьба, спортивная гимнастика, футбол.

Задачи образовательной деятельности с детьми по освоению содержания регионального компонента основной образовательной программы (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические и социокультурные особенности Старорусского края и Новгородской области определяют содержание образовательной деятельности в ДОУ.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Старорусского края и Новгородской области.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Старорусского края и Новгородской области.
3. Знакомить детей с историческим прошлым Новгородской области, Старорусского края, родного города.
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Старая Русса, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Старой Руссы.
5. Приобщать детей к народным промыслам («Крестецкая строчка», «Валдайские колокольчики», изделия из лозы и бересты, лоскута, керамики, тканые половики и столешницы, традиционная и авторская игрушка, куклы, солеварение и др.)
6. Дать представления о национальных праздниках (медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас и др.).
7. Приобщать детей к Старорусским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными в Новгородской области и Старорусском крае: машиностроители, авиаремонтники, врачи, педагоги, экскурсоводы, кондитеры и др.).
9. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей, поэтов, композиторов, художников, оставивших свой след в истории Старорусском крае (Ф. М. Достоевский, Сварог, С.В. Рахманинов и др.)

10. Продолжать развивать у дошкольников интерес к русским народным подвижным играм.

11. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

12. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Новгородской области, Старорусского края и Старой Руссы);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Новгородской области, Старорусского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Старорусского края.

Задачи образовательной работы с детьми 1,5 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.
6. Знакомить с куклой-Петрушкой, как сказочным символом города Старая Русса.
7. Вовлекать экспонаты мини-музея «Моя любимая игрушка» в учебно-воспитательный процесс.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений Старорусского края.

4. Способствовать исполнению колыбельных песен, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе

общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в

изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликации).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления о природе Старорусского края в разное время года.

Познакомить с

наиболее распространенными в Старорусском крае птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Продолжать знакомить с особенностями старорусских колыбельных песен, уточнять представления о потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта,

произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Новгородской области, Старорусского края и Старой Руссы: лесной природно-географической зоны. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, проживающих на Новгородчине и в Старорусском крае.

3. Учить выделять выразительные средства произведений устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм,

рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.

- развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов и художников Новгородской области, Старорусского края и Старой Руссы;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Новгородской области, Старорусского края и Старой Руссы: чеканкой, вышивкой, плетением из лозы, бересты и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях

и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их

назначении (центров культуры, музеях, ФОК и др.)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, семье, уважение к родителям и их труду, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Старорусского края и	Сюжетно-ролевые игры «Авиаторы», «Солевары», «Экскурсоводы», «Археологи»; Рассматривание фотографий, картинок о труде людей Старой Руссы, Старорусского края, Новгородской области. Беседы «Профессии моих родителей» и др.

	<p>Новгородской области, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Раскрывать самобытность рушан, их обычаи, традиции проведения различных ярмарок в городе Старая Русса, используя экспозицию «Старорусская ярмарка» в рекреации детского сада, светелку;</p> <p>Развивать познавательные способности, используя ресурсы мини-музеев ДОУ</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщать детей к истории города Старая Русса, Новгородской области.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе ДОУ; - акции, проекты по краеведению. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по ДОУ; - экскурсии по близлежащим улицам; - посещение курорта «Старая Русса», музея-реконструкции «Усадьба средневекового рушанина», музея АО «123-АРЗ», парка Победы, аллеи Славы, детской библиотеки имени Ф.М. Достоевского, школы искусств имени С.В. Рахманинова, ЦК «Русич», ЦНПиР «Берегиня», школы

		<p>№ 8, ФОК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение памятных мест (в сопровождении родителей) - беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»; - беседа «Главные символы большой и малой Родины»; - выставки, конкурсы. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение краеведческого музея, картинной галереи, музея Северо-Западного фронта, - рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края.
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи, малые фольклорные формы через знакомство с культурой Старорусского края и Новгородской области. Знакомство с творчеством старорусских поэтов.</p>	<p>Игры-путешествия по родному краю, виртуальные экскурсии, проекты, беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, мифы, легенды родного края, чтение стихов, рассказов и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Старорусского края и Новгородской области.</p>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Старорусского края и Новгородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников Старорусского

	Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Знакомство с творчеством композиторов и художников Старорусского края и Новгородской области.	края; - знакомство с народным творчеством, - творческие проекты; - посещение выставок (в сопровождении родителей) - развлечения, досуги на краеведческом материале и др.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Старорусского края и Новгородской области. Знакомство со спортсменами Старорусского края и Новгородской области.	Встречи с известными спортсменами Старой Руссы, физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек», День здоровья с участием родителей-спортсменов, участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города и др.

Показатели освоения содержания регионального компонента основной образовательной программы детьми (6-7 лет):

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроители, авиаремонтники, врачи, педагоги, экскурсоводы, кондитеры;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;

- называет произведения писателей Новгородской области, Старорусского края и Старой Руссы, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки композиторов Новгородской области;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Для детей старшего дошкольного возраста в ДОО разработана дополнительная программа по экологии в рамках внедрения регионального компонента основной программы дошкольного образования «Родной свой край люби и знай» (Приложение 3).

Цель программы: формирование у обучающихся ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Взаимодействие взрослых с детьми

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, их социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство дошкольника. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у детей различных позитивных качеств. Дошкольники учатся уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, он не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию моральных норм.

Дети учатся понимать других и сочувствовать им, потому что получают этот опыт из общения со взрослыми и переносят его на других людей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольников - проявление детской инициативы. Основанием для выделения сторон инициативы служит собственно предметно-содержательная направленность активности дошкольника.

Творческая инициатива проявляется в том, что у детей возникают ранообразные игровые замыслы; они активно создают предметную обстановку «под замысел»; комбинируют в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; могут осознанно использовать смену ролей. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Творческая инициатива может фиксироваться в продукте детской деятельности (сюжетные композиции в рисовании, аппликации, лепке, конструировании, детском дизайне и т.д.).

Коммуникативная инициатива у детей проявляется в инициировании и организации 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давай так играть, рисовать...»), используя простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других. Дети учатся брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучаются думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают им своего решения, а способствуют тому, чтобы они приняли собственное. При этом дети учатся адекватно выражать свои чувства, так как взрослые содействуют формированию у них умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Познавательная инициатива у детей проявляется в их включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, при этом дошкольники имеют возможность задавать вопросы, касающиеся предметов и явлений, объясняют связь фактов, используют простое причинное рассуждение («Потому что...»), стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекций), проявляют интерес к познавательной литературе, символическим языкам, составляют карты схемы, пиктограммы. Дети приобретают чувство уверенности в себе, не боятся допускать ошибки. Когда взрослые предоставляют дошкольникам самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в их силы, они не пасуют перед трудностями, настойчиво ищут пути их преодоления.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В СП существуют следующие принципы взаимодействия с семьей:

1. Принцип личной ориентации. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому важно взаимодействовать с семьей на основе принятия и уважения её индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни, ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

2. Принцип социального партнёрства. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребёнка. Исключается позиция доминирования по принципу «Мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

В структурную модель управления ДООУ входит родительский комитет, в составе которого представлены председатели родительских комитетов групп. Задачами родительского комитета являются:

содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказание помощи в подготовке наглядных методических пособий; привлечение внебюджетных и спонсорских средств, шефской помощи, заинтересованных организаций для финансовой поддержки учреждения; содействие организации совместных мероприятий в учреждении, родительских собраний, дней открытых дверей; оказание посильной помощи учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; помощь в работе с обучающимися из неблагополучных семей; внесение предложений в проекты локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, родителей (законных представителей). Заседания родительского комитета проходят не реже 1 раза в квартал.

3. Принцип социального творчества. Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребёнку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребёнку, и родителю в построении партнёрских отношений, развитии собственного «Я».

ДООУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы и ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В ДООУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

4. Принцип толерантности. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Таким образом, ДООУ занимается профилактикой и коррекцией недостатков в развитии детей на ранних стадиях развития.

Формы партнерства с родителями (законными представителями)

№ п/п	Линии развития	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивного досуга, диалоговое общение, обмен информацией.	Индивидуальные и групповые консультации воспитателя по ФИЗО, медсестры, педагога-психолога, ортопедической медсестры, врача-педиатра; Дни открытых дверей; показ интегрированных занятий; мастер-класс по изготовлению нетрадиционного оборудования; презентация «Мой спортивный выходной день»; дни, недели здоровья, спортивные праздники с участием родителей, участие обучающихся совместно с родителями в спортивных мероприятиях различного уровня («Спортивное четырехборье», городской фестиваль воздушных змеев имени М. Поморцева и другие); реализация проектов; изготовление буклетов, фотоколлажей, фотогазет, информационных листовок, картотек игр;

			предоставление информации на сайт ДОУ.
2	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей, формирование традиций совместного досуга, диалоговое общение, обмен информацией.	Тематические материалы для родителей на информационных стендах и в информационных папках, на сайте ДОУ. Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Реализация проектов. Совместные походы на выставки, в музеи, городскую библиотеку и т.д. Экскурсии на градообразующие предприятия города. Изготовление карточек игр, дидактических пособий. Викторины.
3	Социально-коммуникативное развитие.	Формирование условий для совместной социально-значимой деятельности, диалоговое общение,	Совместные праздники: - День знаний. - Праздник Осени. - День матери. - Новый год. - День защитников Отечества. - 8 марта. - Выпуск в школу.

		обмен информацией.	<p>- День защиты детей и др.</p> <p>Участие детей и родителей в праздниках и мероприятиях различного уровня (День города, Ярмарки, «Сороки» и др.)</p> <p>Поздравления детей с днём рождения.</p> <p>Благотворительные акции.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Предоставление информации на сайт ДОУ.</p>
4	Речевое развитие	Формирование условий для повышения компетентности родителей, диалоговое общение, обмен информацией.	<p>Индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда, воспитателя; показ интегрированных занятий; мастер-класс по изготовлению нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики;</p> <p>Реализация проектов. Оформление книжных выставок («Старая Русса -город солеваров», «Старая Русса -город с крыльями», «Старая Русса-город Достоевского», «Знаменитые рушане», «Старорусские поэты» и др.)</p> <p>Обмен в группах литературой из семейных библиотек. Изготовление буклетов, фотоколлажей, фотогазет, информационных листков, картотек игр.</p> <p>Предоставление информации на сайт ДОУ.</p>

5	Художественно-эстетическое развитие.	Формирование условий для совместной художественной, литературной, музыкальной деятельности, диалоговое общение, обмен информацией.	<p>Конкурсы поделок, изготовленных детьми вместе с родителями: «Дары осени», «Зимняя сказка», «Весна пришла» и другие.</p> <p>Участие в конкурсах рисунков, плакатов, декоративно-прикладного творчества разного уровня («Зимние потехи», «Все Петрушки в гости к нам» и др.). Участие в музыкальных конкурсах («Старорусские жемчужины», «Фонтан мелодий»).</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Ежегодные отчётные концерты для родителей с участием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся ДОУ, обучающихся в различных кружках и студиях ДОУ, выпускников ДОУ, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. <p>Обмен в группах литературой из семейных библиотек.</p>
---	--------------------------------------	--	---

В группах проводятся ежемесячные родительские собрания с открытым показом непосредственно образовательной, игровой деятельности воспитателя и/или специалистов с детьми.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации основной общеобразовательной программы СП решаются следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребёнка;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных особенностей развития ребёнка;
- отслеживание динамики развития ребёнка и эффективности проведения коррекционно-развивающих мероприятий, осуществления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с ОВЗ основаны на известных принципах общей и специальной педагогики. В соответствии со спецификой работы образовательного учреждения наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход как один из основных принципов диагностики недостатков в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребёнка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития
- принцип системного и целостного изучения ребёнка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных недостатков в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или нарушений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных нарушений;
- принцип динамического изучения, опирающийся на концепцию Л.С.Выготского о двух уровнях умственного развития ребёнка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребёнком новых способов действия;
- принцип педагогической конфиденциальности: беречь ребёнка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребёнок – взрослый»;
- принцип многоуровневой дифференциации – организация подгрупп детей по уровню развития;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путём постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребёнка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач непосредственно образовательной деятельности – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- принцип комплексности – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения непосредственно образовательной деятельности и её формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;
- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- принцип полезности тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);
- принцип сотрудничества позволяет создать в ходе образовательной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости;
- принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребёнка к различным этапам этноса, микро – и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной и другим видам через обучение языку своего народа.

Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Задачами деятельности ДОО по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Комплектование групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения) осуществляется руководителем образовательного учреждения по направлению психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк), которая осуществляет комплексное обследование

ребёнка. На ПМПк психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОО предоставляет следующие документы:

- направление на ПМПк;
- педагогическая характеристика;
- представление педагога-психолога ДОО;
- представление учителя-логопеда ДОО;
- коллегиальное заключение ПМПк ДОО;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- детские работы.

Анализ предоставленных документов и обследование ребёнка на ПМПк позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитываются следующие позиции:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности - две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления

адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, которые представлены в приложении к Основной образовательной программе:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями зрения).

Программно-методическое обеспечение

1. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-384с.
2. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проект основной образовательной программы ДОО. Рекомендации и нормативные документы.- М.: ТЦ Сфера,2016.-128с. (Управление детским садом.)
3. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: путеводитель для руководителей, педагогов и родителей. Актуальные ситуации в комментариях экспертов; мультимедийные приложения с материалами по реализации /сост. О. Л. Иванова.- Волгоград : Учитель.2015.-75с.
4. Проектная деятельность старших дошкольников /сост. В.Н.Журавлева .- Изд. 2-е, испр.- Волгоград : Учитель.-214с.: ил.
5. Савченко В.И.Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-192с.
6. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014.-172с.
7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I .- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-160с.
8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II .- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-180с.
9. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть III .- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.-96с.
10. Токаева Т.Э.Будь здоров, дошкольник.Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016.-112с (Будьздоров,дошкольник!)
11. Сенсорные способности малыша/ Пилюгина Э.Г.-М: Просвещение, 1996

12. Развивающие игры с малышами до трёх лет/Галанова Т.В.- Ярославль: Академия развития, 1997
13. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я.-М: Просвещение, 1987
14. Игры с детьми раннего возраста/Ермолова Т.В.-М: Творческий центр, 2008
15. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада/Бондаренко Т.М. - Воронеж , 2008
16. Хрестоматия для маленьких/Елисеева Л.Н.-М: Просвещение, 1987
17. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/Лыкова И.А.-М: Карпуз-дидактика, 2006
18. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). Методическое пособие/Лыкова И.А. – М: Карпуз-дидактика, 2007
19. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. Практическое пособие/Литвинова М.Ф. - М: Айрес-пресс, 2005
20. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей/Янушко Е.А. – М: Мозаика- Синтез, 2006
21. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации/Аралова М.А. - М: ТЦ Сфера, 2008
22. День за днём говорим и растём: пособие по развитию детей раннего возраста/Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. – М: ТЦ Сфера, 2005
23. Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К. – М: Просвещение, 1991
24. Раннее детство. Развитие речи и мышления/ Павлова Л.Н.-М: Мозаика – Синтез, 2005
25. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях/ Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. – М: Владос, 2003
26. Тренинг общения с ребёнком в период раннего детства/ Лютова Е.К., Моница Г.В./ С-Пб: Речь, 2003
27. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни/Литвинова Н.Ф.- М: Линка-Пресс, 2005
28. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Алиева Т.И., Антонова Т.В., Парамонова Л.А., и др./М: ТЦ
29. Программа воспитания, обучения и развития детей раннего дошкольного возраста/ Парамонова Л.А.- М: Карпуз-Дидактика, 2004
30. Играем, развиваемся, растем/Нищева Н.В.-С-Пб: Детство-Пресс, 2010
31. Это может ваш малыш. Пластилиновые картинки/Янушко Е.А.-М: Мозаика-Синтез, 2008

32. Это может ваш малыш. Учимся рисовать/Янушко Е.А.-М: Мозаика-Синтез, 2008
33. Знакомим малыша с окружающим миром/Павлова Л.Н.-М: Просвещение, 1987
34. Раннее детство. Познавательное развитие/ Павлова Л.Н.- М: Мозаика-Синтез, 2006
35. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/Н.П. Кочетова.- 2-е изд.-М: Просвещение, 2008
36. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования/Т.Н. Доронина, Т.И. Ерофеева.-М.: Обруч, 2010
37. Развитие речи в детском саду/Рыжова Н.В.- Ярославль: Академия развития, 2007
38. Растем здоровыми /Доскин В.А., Голубева Л.Г.-М: Просвещение, 2002
39. Малыш/Петрова В.А.-М: Центр «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», 1998
40. Музыка – малышам/Петрова В.А.-М: Центр «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», 2001
41. Игры, которые лечат. Для детей от трех до пяти лет/Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.-М: ТЦ Сфера, 2008
42. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет/ Пензулаева Л.И.-М: Просвещение, 1983
43. Физическая культура дошкольникам (младший возраст) / Глазырина Л.Д.-М: Владос, 1999
44. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет/ Утробина К.К.-М: Гном и Д, 2003
45. Физическая культура в дошкольном детстве/ Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.- М: Просвещение, 2005
46. Игры, которые лечат. Для детей от трех до пяти лет/Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.-М: ТЦ Сфера, 2008
47. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет/ Утробина К.К.-М: Издательство Гном и Д, 2003
48. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет/ Пензулаева Л.И.-М: Просвещение, 1988
49. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/Рунова М.А.-М: Просвещение, 2005

50. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах/ Козловская Е.А., Козловский С.А.-М: Издательский Дом Третий Рим, 2007
51. Азбука пешехода/ Козловская Е.А., Козловский С.А. – М: Издательский Дом Третий Рим, 2007
52. Безопасность на улицах и дорогах/ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.-М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997
53. Физическая культура дошкольникам (старший возраст) / Глазырина Л.Д.-М: Владос, 1999
54. Растем здоровыми / Доскин В.А., Голубева Л.Г.-М: Просвещение, 2002
55. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А.-М: Владос, 1999
56. Сборник подвижных игр/ Э.Я. Степаненкова-М: Мозайка-Синтез, 2011
57. 300 подвижных игр для оздоровления детей/ Страковская В.Л.-М: Новая школа, 1994
58. Как сформировать правильную осанку у ребенка/ Потапчук А.А.- С-Пб: Речь, 2009
59. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста/ Ноткина Н.А., Козьмина Л.И., Войнович Н.Н.-С-Пб: Акцидент, 1999
60. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении/ Голицына Н.С. – М: Издательство Скрипторий-2003, 2005
61. Двигательная активность ребенка в детском саду/ Рунова М.А.-М: Мозайка – Синтез, 2004
62. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ/ Моргунова О.Н.- Воронеж: ТЦУчитель, 2005
63. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость/ Вавилова Е.Н.-М: Просвещение, 1981
64. Развивающая педагогика оздоровления/ Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.-М: Линка-Пресс, 2000
65. Здравствуй. (оздоровительно-развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений)/ Лазарев М.Л.- М: Мнемозина, 2004
66. Здравствуй. (учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений)/ Лазарев М.Л.-М: Мнемозина, 2004
67. Здоровый дошкольник (социально – оздоровительная технология 21 века)/ Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М: АРКТИ, 2000
68. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ/ Моргунова О.Н.- Воронеж: ТЦУчитель, 2005

69. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость/ Вавилова Е.Н.-М: Просвещение, 1981
70. Развивающая педагогика оздоровления/Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.-М: Линка-Пресс, 2000
71. Здравствуй. (оздоровительно-развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений)/ Лазарев М.Л.- М: Мнемозина, 2004
72. Здравствуй. (учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений)/ Лазарев М.Л.-М: Мнемозина, 2004
73. Здоровый дошкольник (социально – оздоровительная технология 21 века)/ Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М: АРКТИ, 2000
74. Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Спортивная гимнастика»/Ширманова С.И. – Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, 2004
75. Парная гимнастика/ Токаева Т.Э. – Волгоград, 2011
76. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях/ Горшкова Е.В. – М: Дрофа, 2007
77. Физкультурное и сортивно – игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений/ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. – М: Мозайка – Синтез, 1999
78. Безопасность на улице/ Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. -М: Карапуз, 1999
79. Правила и безопасность дорожного движения/ Шаламова Е.И. – М: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013
80. Ваша безопасность. Безопасность ваших детей/Анисимов В.- Великий Новгород: Российская партия жизни, 2006
81. Младший дошкольный возраст (3-5 лет) Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
82. Дети. Как их воспитывать/Паркинсон К.Н., Растомджи М.К.-С-Пб: Макет, 1997
83. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста/ Волочкова В.Н., Степанова Н.В.-Воронеж: ТЦ Учитель, 2001 Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стернина Р.Б.-М: АСТ-ЛТД, 1998
84. Игралочка. Часть 1, часть 2/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.-М: Баласс, 1998
Игры для развития ребенка и подготовки к школе/ Колбасина Т.В.-М: Образ-Компани, 2006

85. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду/Доронова Т.Н.-М: Линка-Пресс, 2009 Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста/Блинова Л.Ф.-Казань: Школа, 2007
86. Воспитание детей 2-4 лет: сборник песенок и потешек/Шорыгина Т.А.-М: Книголюб, 2007 Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка./Голицына Н.С., Огнева Л.Д.- М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
87. Обучение и игра/Давидчук А.Н. – М: Мозайка-Синтез, 2006 (методическое пособие) Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка/ Соловьёва Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Стёпина Н.М. – М: 2004
88. Игруют взрослые и дети/Доронова Т.Н.-М: Линка-Пресс, 2006
89. Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника)/Юзбекова Е.А.-М: Линка-Пресс, 2006
90. Детские народные подвижные игры/ Кенеман А.В., Осокина Т.И.-М: Просвещение, Владос, 1995
91. Разноцветные игры/ Белая К.Ю., Сотникова В.Н.-М: Линка-Пресс, 2007
92. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/ Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В.-М: Издательство Гном и Д, 2000 (методическое пособие)
93. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/ Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В.-М: Издательство Гном и Д, 2002 (методическое пособие)
94. Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.-М: Линка-Пресс, 2009
95. Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.-М: Гном и Д, 2000
96. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты/ Алябьева Е.А.-М: ТЦ Сфера, 2006
97. Игруем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста/Нищева Н.В.-С-Пб: Детство Пресс, 2010
98. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях./Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С.- М: Просвещение, 1986
99. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах/ М:2007
100. Дорожная азбука/Дружинина М.Д.-М: Дрофа «Плюс», 2008
101. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста/Князева О.Л., Стеркина Р.Б.-М: Дрофа, Д и К, 1999

102. Личностно-ориентированная модель воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лесенка-чудесенка»/Свирская Л.В., Щетинина А.М., Анисимова Т.В.- Новгород: НРЦРО, 1998
103. Особенности общения с дошкольниками/ Смирнова Е.О. – М: Akadem A? 2000
104. Как помочь ребёнку войти в современный мир?/ Антонова Т.В. – М: Центр «Дошкольное детство», 1995
105. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ Козлова С.А. – М: Academ A 1998
106. Справочник социального педагога. Защита детства в РФ/ Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
107. Дошкольнику об истории и культуре России/ Данилина Г.Н.-М: АРКТИ, 2007
108. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./Новицкая М.Ю.- М: Линка-Пресс, 2003
109. Наследие. И быль, и сказка.../Соловьёва Е.В., Царенко Л.И.- М: Обруч, 2011
110. Приобщение детей к истокам русской народной культуры./Князева О.Л., Маханёва М.Д.- СПб: Детство-Пресс, 1999
111. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет/Жучкова Г.Н.-М: Гном и Д, 2001
112. Этические беседы с детьми 4-7 лет/Петрова В.И., Стульник Т.Д.-М: Мозаика-Синтез, 2007
113. Подготовка и игр в детском саду/Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.- М: , 2003 проведение театрализованных
114. Театральная деятельность в детском саду/Щеткин А.В.-М: , 2007
115. Думай-говори/Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.-М: Просвещение, 1996Подскажи словечко/ Протасова Е.Ю.- М: Карпуз-Дидактика, 2006 (дидактическое пособие)
116. Практическое пособие по развитию речи/ Худенко Е.Д., Останина Е.В.-М: Академия, 1994 Игротека речевых игр/Мельникова С.М., Бикина Н.В.-М: Гном и Д, 2006
117. Делай и играй. Обучающие игры/Рейгибсон-М: Росмэн, 1995 Ступеньки к школе (№ 1, № 4, № 13)/Безруких М.М., Филиппова Т.А.-М: Дрофа, 2007
118. Играем пальчиками и развиваем речь/Цвынтарный В.В.-С-Пб: ХАРРФОРД, 1996 Ступеньки к школе (№ 7, № 11, № 12)/Безруких М.М., Филиппова Т.А.-М: Дрофа, 2003
119. Математика в детском саду/Новикова В.П.-М: Синтез, 2007 Ступеньки к школе (№ 2, № 3, № 5) /Безруких М.М., Филиппова Т.А.-М: Дрофа, 2000

120. Математика для дошкольников 4-5 лет /Колесникова С.В.-М: ТЦ Сфера, 2003 Ступеньки к школе (№ 6, № 8, № 9, № 10)/Безруких М.М., Филиппова Т.А.-М: Дрофа, 2002
121. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст/Новикова В.П.- М: Мозаика-Синтез, 2000 Ступеньки к грамоте (тетрадь № 1-5)/ Безруких М.М., Филиппова Т.А.-М: Дрофа, 2007
122. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием/Смоленцова А.А.-М: Просвещение, 1987 Речевые игры/Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.- М: Карпуз, 2006
123. Математика для дошкольников/Колесников Е.В.-М: ТЦ Сфера, 1997 Хочу в школу!/Ястребова А.В., Лазаренко О.И.-М: АРКТИ, 1999
124. Комплексные занятия в средней группе детского сада/ Бондаренко Т.М.- Воронеж: Учитель, 2003 Логика/Кралина М.В.-Екатеринбург: У-Фактория, 2002
125. Методика экологического воспитания в детском саду/Николаева С.Н.-М: Просвещение, 1999 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия/Селихова Л.Г.-М: Мозаика-Синтез, 2006
126. Ознакомление дошкольников с окружающим/Алешина Н.В.-М: Педагогическое общество России, 2000 (методическое пособие) Истоки диалога: книга для воспитателей/Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.-М: Мозаика-Синтез, 2003
127. Экологическое воспитание младших дошкольников/ Николаева С.Н.-М: Мозаика – Синтез, 2002 Зоколадный заяц/ Шепунова В.А.- М: Карпуз, 2006
128. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/Шорыгина Т.А.-М: Гном и Д, 2000 Веселая грамматика/Волина В.-М: Знание, 1995
129. Буду говорить, читать, писать правильно./Глинка Г.А.- СПб: Питер-Пресс, 1996
130. Обучение и игра/Давидчук А.Н.-М: Мозаика- Синтез, 2006 Конспекты комплексных занятий по развитию речи/Затулина Г.Я.- М: Центр педагогического образования, 2008
131. Индивидуально-ориентированное обучение детей/Давидчук А.Н.-М: Мозаика-Синтез, 2000 Я расту/ Джжелей О.В.-М: Просвещение, 1994
132. Развитие речи/Гербова В.В.- М: АСТ,1997(дидактическое пособие)
133. Развивающие занятия с детьми/Парамонова Л.А., М: , 2006
134. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста/Короткова Н.А.-М: Линка-Пресс, 2007

135. Из ДОУ – в школу/Доронова Т.Н. – М: Линка-Пресс, 2007
136. Учеба, игра, математика/ Тарабарина Т.И., Елкина Н.В.-Ярославль: Академия развития, 1997
137. Развитие невербального интеллекта детей дошкольного возраста/Роменская Л.А., Ильина М.Ю.-Великий Новгород: НРЦРО, 2003
138. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.-Гринго, Лайнер, 1995
139. Логика и математика для дошкольников/Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.-СПб: Детство-пресс, 2000
140. Математика в детском саду. Старшая группа/Новикова В.П.-М: Мозаика-Синтез, 2001
141. Математика в детском саду. Подготовительная группа/Новикова В.П.-М: Мозаика-Синтез, 2001
142. Дети у истоков математики/Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н.-М: А.П.О., 1994 (методическое пособие)
143. Веселая математика/Волина В.В.-М: Издательство АСТ, 1999
144. Тетрадь с математическими заданиями/Волкова С.И., Столярова Н.Н.-М: Просвещение, 1995
145. Детское творческое конструирование/Парамонова Л.А.-М: Карапуз, 1999
146. Образование до школы, или Путешествие в игру/Гуружалов В.А.-М: Эврика, 2004
147. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста /Короткова Н.А. – М: Линка – Пресс, 2007
148. Игровые экологические занятия с детьми/Молодова Л.П.-Минск: Асар, 1996
149. Экологический букварь/Рянжин С.В.- С-Пб: Печатный двор, 1994
150. Наш дом – природа/Рыжова Н.А. – М: Карапуз-Дидактика, 2005 (программа)
151. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ Рыжова Н.А.- М: Карапуз-Дидактика, 2005
152. Почва-живая земля. Блок занятий «Почва»/Рыжова Н.А.-М: Карапуз-Дидактика, 2005
153. Я и природа/Рыжова Н.А.-М: Карапуз-Дидактика, 2005
154. Деревья: от Акации до Ясеня/Рыжова Н.А.-М: Карапуз-Дидактика, ТЦ Сфера, 2006
155. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы. Экологический проект/Рыжова Н.А.-М: Карапуз-Дидактика, 2007

156. Экологический проект «Моё дерево»/Рыжова Н.А.-М: Карапуз-Дидактика, ТЦ Сфера, 2006
157. Кто в озере живёт/Рыжова Н.А.- М: Карапуз, 2001 (дидактическое пособие)
158. Сценарии занятий по экологическому воспитанию/Горькова Л.П., Кочергина А.В., Обухова Л.А.-М: ВАКО, 2010
159. Экологический букварь/ Рянжин С.В. – СПб: Печатный двор,1994
160. Наследие. И быль, и сказка.../Соловьева Е.В.-М: Обруч, 2011
161. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/Новицкая Н.Ю.-М: Линка-Пресс, 2003
162. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/Князева О.Л., Маханева М.Д.-С-Пб: Детство-Пресс, 1999
163. Российский Этнографический музей – детям/ Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А., Сорокина Г.Г., Тимофеева Е.Я., Федорова О.М.-С-Пб: Детство-Пресс, 2001
164. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/Парамонова Л.А.-М: ОЛМА-Медиа Групп, 2007
165. Коллекция увлечений/Рыжова Н.А.- М: Линка-Пресс, 2005
166. Бытовые приборы. Какие они?/ Нефёдова К.П. – М: «Изд – во «Гном и Д», 2003
167. Культура речи дошкольников/Голуб И.Б.- М: Владос, 1999
168. Занятия по развитию речи в детском саду/Ушакова О.С., Арушанова А.Г.- М: Совершенство, 1999
169. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду./Ушакова О.С.- М: АПО,1994
170. Развитие диалогического общения/Арушанова А.Г.-М: Мозаика-Синтез, 2005
171. Подскажи словечко/Протасова Е.Ю.-М: Карапуз, 2006
172. Речь и общение/Белобрыкина О.А.-Ярославль: Академия Развития. Академия К, 1998 (методическое пособие)
173. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: методическое пособие/Арефьева Л.Н.-М: ТЦ Сфера, 2004
174. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи/Арушанова А.Г.-М: Мозаика-Синтез, 2005
175. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения./Арушанова А.Г.- М: Мозайка-Синтез, 2005
176. Развитие речи «Уроки риторики»/Антонова Л.Г.- Ярославль: Академия Развития, 1997

177. Речь и речевое общение детей 3-7 лет/Арушанова А.Г.-М: Мозаика-Синтез, 1999
178. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Новоторцева Н.В.-Ярославль:Академия развития, 1997
179. Учим детей правильно рассказывать и наблюдать/Мариничева О.В., Ёлкина Н.В.-Ярославль: Академия развития, 1997
180. Иллюстрированные задания для детей/Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю.-М: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 1999
181. Математика. Часть 1, часть 2/ Волкова С.И., Столярова Н.Н.- Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1996
182. Математика в детском саду. Книга для родителей и воспитателей/Новикова В.П.-М: Мозаика-Синтез, 2000
183. Школа для малышей. Дом Мирии Монтессоре. Упражнения с Монтессоре – материалом/Хилтунен Е.-Рига-Москва: педагогический центр «Эксперимент», 1998
184. Детское творческое конструирование/Парамонова Л.А.-М: Карапуз, 1999
185. Мир в дидактических играх/Артемова Л.В.-М: Просвещение, 1992
186. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста/Нищева Н.В.-С-Пб: Детство Пресс, 2010
187. Как научить ребенка думать/Тамберг Ю.Г.-С-Пб: Терция, оригинал-макет, 1999
188. Экологическая тетрадь для дошкольников/ Николаева С.Н.-М: Просвещение, 1999
189. Воздух – невидимка/Рыжова Н.А.-М: Линка-Пресс, 1998
190. Юный эколог/Николаева С.Н.-М: Мозаика-Синтез, 2004
191. Четыре времени года/Нищева Н.В.-С-Пб: Детство-пресс, 2007
192. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/Ашиков В.И., Ашикова С.Г.-М: Педагогическое общество России, 1998
193. Насекомые. Какие они?/Шорыгина Т.А.-М: Гном и Д, 2003
194. Место игры в экологическом воспитании дошкольников/Николаева С.Н. – М: Новая школа,1996
195. Знакомство детей с русским народным творчеством/Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Куприна Л.С., Маркеева О.А., Харитонова И.В., Яковишина Е.И.-С-Пб: Детство-Пресс, 2001

196. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./Новицкая М.Ю.- М: Линка-Пресс, 2003
197. Наследие. И быль, и сказка.../Соловьёва Е.В., Царенко Л.И.- М: Обруч, 2011
198. Приобщение детей к истокам русской народной культуры./Князева О.Л., Маханёва М.Д.- СПб: Детство-Пресс, 1999
199. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов/Дыбина О.В.М: ТЦ Сфера, 1999
200. 500 пятиминутных развивающих игр/Силберг С.-Минск: Попурри, 2004
201. Личностно-ориентированная модель воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лесенка-чудесенка»/Свирская Л.В., Щетинина А.М., Анисимова Т.В.- Новгород: НРЦРО, 1998
202. Гармония. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (4-й год жизни)/Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.-М: Интерарк, 1993
Творим, изменяем, преобразуем/ Дыбина О.В.-М: ТЦ Сфера, 2002
203. Гармония. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (5-й год жизни)/Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.-М: Интерарк , 1993 Игрушки из бумаги/Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю.-С-Пб: Лира, 1997
204. Синтез (5-й год жизни)/Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г.-М: , 1993
Игрушки из бумаги Новосибирск: Дизайн, 1995
205. Музыкальное воспитание младших дошкольников/Дзержинская И.Л.-М: Просвещение, 1995Мастерим бумажный мир/Докучаева Н.-С-Пб:., 1997
206. Учите детей петь (3-5 лет)/Орлова Т.М., Бекина С.И.-М: Просвещение, 1986
207. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа)/Швайко Г.С.-М: Владос, 2002 Аппликация/Максимова Н.М., Колобова Т.Г.- М: АСТ, 1998 (методическое пособие)
208. Я учусь рисовать (для среднего дошкольного возраста)/Казакова Т.Г.-М: Просвещение, 1996Домашний зоопарк своими руками (рабочая тетрадь)/ Евдакимова М.М.-М: Дрофа, 2008
209. Я учусь рисовать (для младшего дошкольного возраста)/Казакова Т.Г.-М: Просвещение, 1996Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства/Шпикалова Т.Я., Магомедова П.Н., Сокольникова Н.М., Сысуев Е.А.-М: Мозаика-Синтез, 1997
210. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада/Комарова Т.С.-М: Мозаика-Синтез, 2007 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа)/Швайко Г.С.-М: Владос, 2002

211. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)/Лыкова И.А.-М: Карпуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007 Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)/Лыкова И.А.-М: Карпуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006
212. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)/Лыкова И.А.-М: Карпуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006 Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)/Лыкова И.А.-М: Карпуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006
213. Рисование/Комарова Т.С.-М: АСТ, 1998 Мастерим, размышляем, растем/Коньшева Н.М.-М:Линка-пресс, 2003
214. Детское чтение (4-5 лет)/Миронова Н.М.-М:Дрофа-Плюс, 2004 Я учусь рисовать (для ст. дошк. возраста)/Казакова Т.Г.-М: Просвещение, 1996
215. Музыкальные сценарии для детских зимних праздников/Вихарева Г.Ф.-СПб: Лань, 2001
216. Учимся рисовать красками (рабочая тетрадь)/ Евдакимова М.М.-М: Дрофа, 2008
217. Музыка (3-5 лет)/Ражникова Е.А., Ражников В.Г.- М: АСТ,1997 Первые успехи в рисовании. Большой лес/Калинина Т.В.-С-Пб: Атлант, 2005
218. Рисование/Ашиков В.И., Ашикова С.Г.-М: АСТ, 1998
219. Рисунки и подарки к праздникам (рабочая тетрадь)/Евдакимова М.М.-М: Дрофа, 2008
220. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/Тумакова Г.А.-М: Просвещение, 1991
221. Как хорошо уметь читать/Шумаева Д.Г.-С-Пб: Акцидент, 1998
222. Гармония. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (6-й год жизни)/Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.-М: Интерарк, 1995
223. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни.Система музыкального репертуара/Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А.-М:Центр Гармония, 2005
224. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Пение»/Тарасова К.В.-М:Центр Гармония,2005
225. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Слушание музыки»/Рубан Т.Г., Тарасова К.В.-М:Центр Гармония, 2004

226. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах.» /Тарасова К.В., Трубникова М.А.-М:Центр Гармония, 2003
227. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальная игра-драматизация»/Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.-М:Центр Гармония, 2006
228. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальное движение»/Нестеренко Т.В., Тарвсова К.В.-М:Центр Гармония, 2004
229. Синтез (6-й год жизни)/Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г.-М: Виоланта, 1999
230. Синтез (7-й год жизни)/Тарасова К.В., Рубан Т.Г.-М: ????, 2002
231. Учите детей петь (5-6 лет)/Орлова Т.М., Бекина С.И.-М: Просвещение, 1987
232. Учите детей петь (6-7 лет)/Орлова Т.М., Бекина С.И.-М: Просвещение, 1988
233. Звук – волшебник/Девятова Т.Н.-М: Линка-пресс, 2006
234. Сказка о музыке/Светличная Л.В.-М: ТЦ Сфера, 2003
235. Музыка (6-7лет)/Тютюнникова Т.Э.- М: АСТ,1997
236. Музыка (6-7лет)/Алексеева Л.Н., Голубева Е.И.- М: АСТ,1997
237. Танцевальная мозаика/Слущкая С.Л.-М: Линка-Пресс, 2006
238. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей/Колодницкий Г.А.-М: Гном-Пресс,1998
239. Театральная деятельность в детском саду/Щеткин А.В.-М: Мозаика-Синтез, 2007
240. Театр в чемодане/ Раувул Е., Козырева М.-С-Пб: Литера, 1998
241. Буду говорить, читать, писать правильно./Глинка Г.А.- СПб: Питер-Пресс, 1996
242. Коллекция увлечений/Рыжова Н.А.- М: Линка-Пресс, 2005
243. Путешествие в прекрасное/ Куревина О.А., Селезнева Г.Е.-М: Баласс, 1999
244. Большая книга для чтения/Степанова О.Л.-М: ОЛМА Медиа Групп, 2007
245. Ребенок и книга/Логинова В.И.-С-Пб: ??группа № 8), 1996
246. Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий)/Ушакова О.С., Гавриш Н.В.-М: ТЦ Сфера, 2004
247. Хрестоматия для дошкольников/Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П.-М: АСТ, 1996
248. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./Новицкая М.Ю.- М: Линка-Пресс, 2003

249. Большое искусство маленьким. Знакомим с книжной графикой/Курочкина Н.А.-С-Пб: Детство-пресс, 2001
250. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду/Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.-М: группа № 9),1994
251. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников/Дыбина О.В.-М: ТЦ Сфера, 2000
252. Рукотворный мир/Протасова Е.Ю., Родина Н.М.- СПб: «Издательство Атлант», 2003
253. Необычные поделки из природного материала (рабочая тетрадь)/ Румянцева Е.А.-М: Дрофа, 2008
254. Оригами. Игрушки из бумаги/Кутафьева Н.-Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1995
255. Неужели из бумаги?/Лыкова И.А.-М: Карапуз-дидактика, 2007
256. Необычная аппликация (рабочая тетрадь)/Румянцева Е.А.-М: Дрофа, 2008
257. Первые уроки дизайна/Логунова Т.-М: Мозаика-Синтез????
258. Необычное плетение (рабочая тетрадь)/ Румянцева Е.А.-М: Дрофа, 2008
259. Страна чудес Лепка/Лункевич Л.В.-М: АСТ, 1998
260. Необычная лепка (рабочая тетрадь)/ Румянцева Е.А.-М: Дрофа, 2008
261. Мы лепили, мы играли/Лыкова И.А.-М: Карапуз-дидактика, 2007
262. Лепим, фантазируем, играем/Лыкова И.А.-М: ТЦ Сфера, 2001
263. Изобразительная деятельность в детском саду/Лыкова И.А.-М: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006
264. Знакомимся с пейзажной живописью/Курочкина Н.А.-С-Пб: Детство-пресс, 2003
265. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству/Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.-М: ТЦ Сфера, 2002
266. Необычное рисование (рабочая тетрадь)/Румянцева Е.А.-М: Дрофа, 2008
267. Развитие детского творчества в изобразительном искусстве/Савченко Л.Ф.-Витебск,1995
268. Природа и художник/Копцева Т.А.-М: ТЦ Сфера, 2001
269. Декоративная лепка в детском саду/Халезова Н.Б.-М: ТЦ Сфера, 2005
270. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству/Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова Е.Л.-М: ТЦ Сфера, 2002
271. Рисование и лепка/Григорьева О.В.-С-Пб: Смарт, 1996
272. Рисование для детей дошкольного возраста/Лункевич Л.В., Максимова Н.М., Ашикова С.Г.-Минск: АСТ, 1997
273. Рисование и лепка/Григорьева О.В.- СПб: Смарт, 1995

274. Учимся рисовать/Овчинникова Т.А.- СПб: Маркет-плюс, 1998
275. Дошкольникам об искусстве/Доронова Т.Н.-М: Просвещение,
276. Детское художественное творчество/Комарова Т.С.- М: Мозаика-Синтез, 2006
277. Изобразительная деятельность в детском саду/Комарова Т.С.- М: Мозаика-Синтез, 2006
278. Дети в мире творчества/Комарова Т.С.-М: Мнемозина, 1995
279. Музыкальное воспитание дошкольников/Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л.-М: Академ А, 1998
280. Музыка детям/Метлов Н.А.-М: Просвещение, 1995
281. Театрализованные занятия в детском саду/Маханева М.Д.-М: ТЦ Сфера, 2001
282. Музыкальное развитие детей/Радынова О.П.-М: Владос, 1997
283. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста/Куревина О.А.-М: Линка-Пресс, 2003
284. Музыкально-дидактические игры для дошкольников/Кононова Н.Г.-М: Просвещение, 1992
285. В стране музыкальных инструментов/Клара Р. Хитте- М:Адонис,1995
286. Приходите к нам на праздник./Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф.- Ярославль: Академия развития. Академия К, 1999
287. Осенние праздники/Шорыгина Т.А.- М: Издательство Гном и Д, 2000
288. Весенние праздники/Шорыгина Т.А.- М: Издательство Гном и Д, 2002
289. Т.И. Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 5-7 лет» -2-изд.-М: Издательство «ТЦ Сфера», 2022
290. Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет» методическое пособие -2-изд.-М: Издательство «ТЦ Сфера», 2022
291. А.Г.Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие/ под ред. Л.А. Парамоновой.-3-е изд.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2022
292. А.Г.Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. Методическое пособие/ под ред. Л.А. Парамоновой.-3-е изд.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2022
293. А.Г.Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. Методическое пособие/ под ред. Л.А. Парамоновой.-3-е изд.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2022

294. А.Г.Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие/ под ред. Л.А. Парамоновой.-3-е изд.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2022
295. А.Г.Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. Методическое пособие/ под ред. Л.А. Парамоновой.-3-е изд.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2018
296. А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова «Путешествие в страну звучащего слова. Альбом для развития связной речи у детей 5-7 лет.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2018
297. Е.А.Агурицева, Л.А.Баландина «Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие./ Под ред. А. К. Сундуковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.
298. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации .-3-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2023
299. Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоциональные нарушения у детей. Коррекция.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2022
300. И.А. Помораева , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
301. И.А. Помораева , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
302. И.А. Помораева , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
303. И.А. Помораева , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
304. И.А. Помораева , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
305. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2017

306. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2017
307. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2017
308. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2017
309. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
310. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
311. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
312. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
313. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
314. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»):учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир»,2016
315. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»):учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир»,2016
316. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»):учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир»,2016
317. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»):учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир»,2016
318. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»):учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир»,2016
319. И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2010

320. И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2010
321. И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
322. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий .3-е изд.. перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера , 2023
323. Т.С. Комарова , М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
324. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
325. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
326. И.А. Лыкова , А.И. Буренина Талантливые дети : индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей) -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2012
327. И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014
328. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь-друг. Огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013
329. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей... -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014
330. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3-7 лет /сост.: И.А.Волошина, Т.Б.Яночкина. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
331. Народное искусство-детям/под. ред. Т.С. Комаровой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
332. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
333. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
334. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

335. И.А. Лыкова , В.А. Шипунова Народный календарь. Лето Красное (книга для педагогов и родителей) -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014
336. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций :Метод. Пособие. В 2ч. Ч.1/Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева.- М.: ТЦ Сфера , 2023
337. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : Метод. Пособие. В 2ч. Ч.2/Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева.- М.: ТЦ Сфера , 2023
338. Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О.А., Галенкова С.А.-М.: ТЦ Сфера , 2023
339. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России .Сказки, беседы, игры для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера , 2023
340. Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Научный детский сад. Народы России и их фольклор -М.: ТЦ Сфера , 2023
341. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- 2-е изд., испр. -М.: ТЦ Сфера , 2023
342. Шорыгина Т.А.Наша Родина-Россия. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера , 2023
343. Шорыгина Т.А. Беседы о о праздниках России для детей 5-8 лет -М.: ТЦ Сфера , 2023
344. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю моё отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников -М.: ТЦ Сфера , 2023
345. Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет .- М.: ТЦ Сфера , 2023
346. Маханева М.Д., Ушакова- Славлюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера , 2017
347. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию! » Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
348. ФОП ДО.- М.: ТЦ Сфера , 2023.
349. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера , 2023.

350. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.- М.: ТЦ Сфера , 2023.

Дополнительная литература. Региональный компонент

1. Андрианова Н.А. Россия для детей. М.: Эксмо, 2014.
2. Банковский А.Н. Я городом этим живу... Ст.Русса.: 2004.
3. Бронштейн М.М. Энциклопедия Народы России. М.: «Росмэн», 2013.
4. Васильков А.М. Ходил по городу трамвай. С-Пб. «Ремоне», 2015.
5. Вязинин И.Н. Старая Русса в истории России. Новгород.: «Кириллица», 1994.
6. Горбаневский М.В., Емельянова М.И. Улицы Старой Руссы. История в названиях. М.: «Глэдис», 2010.
7. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Скрипторий , 2007.
8. Кузьмина И.В. Старорусские сказки и легенды. В.Новгород, 2015.
9. Кузьмина И.В. Детский колокол. Новгородская легенда. В.Новгород, 2015.
10. Новгородские сказки. Сборник. Новгород.: 1993.
11. Энциклопедия РОССИЯ. Ростов-на-Дону.: Проф-Пресс, 2016.
12. Энциклопедия Наша Родина- РОССИЯ. М.: «Росмэн», 2014.

Примерный список художественной литературы (ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р.

"Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И.

Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудодерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка",

"Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заячка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я.

"Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о

царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лалин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы"

(авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А.

"Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А.

"Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск.

А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).