

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
с углубленным изучением математики»

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета по образованию
Администрации Старорусского
муниципального района

О.А.Розанова

26.11.2024



УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУСОШ № 8
от 26.11.2024 № 328/1

**Программа развития МАОУСОШ №8 с углубленным
изучением математики на 2025–2028 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением математики»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.

	<p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2024 № 21-о.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективная реализация ФОП, в том числе внедрение обновлений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП МАОУСОШ №8. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями всех категорий обучающихся школы. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 6. Повышения общей безопасности в МАОУСОШ №8 в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	<p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУСОШ №8 №293/1 от 12.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Голоснова Наталья Павловна, директор МАОУСОШ №8</p> <p>Секретарь: Шаршукова Вера Анатольевна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУСОШ №8.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углублённым изучением математики» расположена в городе Старая Русса Новгородской области. Школа имеет центральное здание, расположенное по адресу ул. Крестецкая, 24, 1987 года постройки, структурное подразделение, находящееся по адресу: ул. Минеральная, 36, 1960 года постройки, два структурных подразделения дошкольного образования: по адресу: ул. Профсоюзная, д. 8; ул. Тахирова, д. 15; филиал в д. Медниково.

Территориальной особенностью является расположение образовательного учреждения недалеко от центральной части города, поэтому социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита достаточно хорошо. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны (маршруты городских автобусов имеют остановки в непосредственной близости к школе) для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. У МАОУСОШ №8 три автобуса, поэтому в школе обучается значительное количество детей из Старорусского района – д. Медниково, д. Анишино, д. Муравьево, д. Дубовицы. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о том, что большой процент законных представителей обучающихся школы имеют рабочие профессии. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации детей, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей.

Особенностью образовательного процесса в школе является наличие общеобразовательных и профильных классов, а также классов для детей с ОВЗ. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Также в школу часто переходят дети из других общеобразовательных школ города, слабо усваивающие образовательные программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, получившие направления ПМПК для обучения в классах ОВЗ.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, оборудованы кабинеты специалистов (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) для проведения коррекционно-развивающих занятий. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, площадка для сдачи норм ГТО с уличными тренажерами, библиотека. Работает спортивный клуб «Олимп», патриотический клуб «Отечество», образовательный центр «Точка роста». С декабря 2021 года на базе школы открыт центр по подготовке юнармейцев «Дом «ЮНАРМИИ», осуществляют деятельность юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Леонида Голикова, волонтерский отряд «Надежда» и отряд ЮИД «Сигнал».

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, внеурочной, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют Совет родителей, Совет обучающихся.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, а педагогический состав – учителя с многолетним опытом педагогической практики. Это квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе МАОУСОШ №8 выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые городские, районные, областные спортивные, творческие состязания, праздники, акции и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность («Кленовый лист», «Чистый берег», «Белая лента», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Река памяти», «Огненные картины войны», «Блокадный хлеб», профилактические акции : «Внимание дети», «Школа без наркотиков», «Безопасные дороги- детям», « Милосердия», « Вахта памяти», «Дети-наша забота», «Родительский патруль» и мн. др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в МАОУСОШ №8, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимся выпускных классов, но и младшим школьникам. Последние звонки в МАОУСОШ №8 всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравления и творческий концерт. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды «Движения первых», «Орлята России», «ЮНАРМИЮ», церемония вручения аттестатов

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный и тренажерный залы, спортивная и баскетбольная площадки, площадка для ГТО, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01280-53/01163168 от 19.05.2011

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01280-53/00278020 от 11 июня 2015 года.

Юридический адрес школы: 175204, Российская Федерация, Новгородская обл., Старорусский муниципальный район, г. Старая Русса, ул. Крестецкая, д. 24 **Электронная почта:** school8str@yandex.ru **Телефон:** 8 (81652) 32000

Сайт школы: [https:// sh8-staraya-russa-r49.gosweb.gosuslugi.ru](https://sh8-staraya-russa-r49.gosweb.gosuslugi.ru)

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся							
	Норма	Детей с ОВЗ	ЗПР	ТНР	Зрение	ОДА	Слух	Домашнее обучение
Начальное	398	79	52	13	1	1		12
Основное	472		85	22			2	14
Среднее	50	1			1			
	920	203	137	35	2	1	2	26
ИТОГО	1123							

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;

- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования; основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «За здоровье и безопасность», «Беспилотные авиационные системы» (БАС).

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 26 (СП MAOYCOIII №8), площадь здания— 3354,5 м2; площадь территории 800 м2;
42 (MAOYCOIII №8) площадь здания — 7700 м2; площадь территории 26600 м2;
- компьютерный классы - 2
- мастерские - 2
- спортивные залы – 2, тренажёрный зал - 1
- актовые залы -2
- библиотека с медицентром -2
- столовые -2
- архив - 1
- медицинские кабинеты -2
- кабинет психолога -2
- учительские -2

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Сведения о работниках

Всего педагогических работников	Педагоги				
	Учителя	Психологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
45+26	43+25	2	1	1	1

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 20.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: «Заслуженный учитель», «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения» - 5 человек.

Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ - 30 человек

Количественные показатели квалификации педагогического состава школы:

Всего учителей*	Без категории	Соответствие должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
68	14	-	14	40

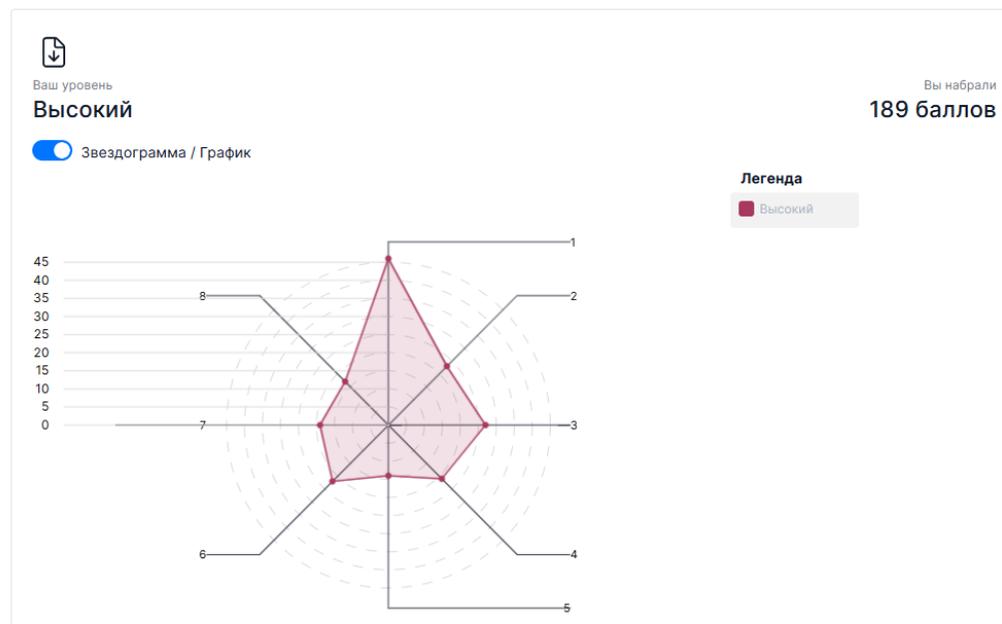
Доля педагогических работников с высшим образованием — 95 %. Получают высшее образование 4 %. Среднее специальное образование -1 %

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей:

№	Статус	1 – 11 классы
2	Количество учащихся из многодетных семей	215
3	Малообеспеченные семьи	97
4	Неполные семьи	110
5	Опекаемые учащиеся	47
7	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	203

Краткое описание достижений организации

В 2023/2024 учебном году по результатам проведения самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» школа показала средний уровень (173 балла). В ноябре 2024-2025 учебного результаты самодиагностики показали высокий уровень (189 баллов)



Музейная деятельность в школе представлена работой :

- Военно-исторического школьного музея «История Великой Отечественной войны на Старорусской земле»
- Музейной комнатой истории 86-го пехотного Вильманstrandского полка
- Залом Боевой славы
- «Домом «ЮНАРМИИ»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(46 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Расширение спектра профильных предметов с учётом контингента обучающихся, из которых статус ОВЗ у 18,1% детей.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга потребностей в профильном обучении отдельных предметов среди обучающихся и их родителей (законных представителей)2. Запланировать курсовую переподготовку по выбранным профильным предметам3. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ООО.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.2. Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно -методических компетенций.4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.6. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

<p>получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 8. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 9. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Реализация внеурочной деятельности в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС (до 5-9 часов еженедельных занятий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). 3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения 4. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 5. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 6. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом посещения занятий по олимпиадной подготовке и использования сетевых форм.
<p>Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 3. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

<p>Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных общеобразовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; 2. Курсовая подготовка педагогических работников по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ
<p>Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Обеспечить обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами
<p>. Недостаточное оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования классов, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа оснащенности школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»(23 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителей физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.

3. Магистральное направление «Творчество»(27 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Недостаточное количество направлений для реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование модульного принципа при реализации дополнительных общеобразовательных программ. ▪ Создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе. ▪ Организация образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.
Недостаточная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Корректировка морального и материального стимулирования педагогов.

4. Магистральное направление «Воспитание»(21 балл из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Систематизация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого они получают рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным опытом. 2. Привлечение родителей в подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности. 3. Возродить родительский школьный всеобуч; организовать индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей 4. Активное использование неформальных формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

5. Магистральное направление «Проориентация»(14 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв отсутствует)

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»(22 балла из 31, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Корректировка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 5. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля педагогов школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования РИПР, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. 5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<p>программ педагогического образования.</p> <p>7. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>8. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
<p>Низкая доля педагогов школы и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческих кадров школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания за три последних года. 2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития воспитания, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в данной сфере. 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
<p>Низкая доля членов управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. 4. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<p>Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных
<p>Недостаточный уровень призовых мест в профессиональных педагогических конкурсах.</p>	

конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

3. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму.
4. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

7. Ключевой условие «Школьный микроклимат»(19 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв отсутствует)

8. Ключевой условие «Образовательная среда» (17 баллов из 20, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Низкий показатель использования ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка локальных актов МАОУСОШ №8 по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организационно-оценочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Не включенность в рабочие программы учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том

<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Наличие регистрации МАОУСОШ №8 на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферуми созданной структуры образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 3. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 5. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 6. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 7. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и

обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Основные направления развития МАОУСОШ №8

Магистральное направление «Знание».

«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

			2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООУ и СОУ				
--	--	--	--	--	--	--	--

«Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие локальных актов об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Обеспечить условия реализации дистанционного и электронного обучения в соответствии с нормативными актами РФ. 2. Опубликовать на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют локальному акту. На сайте размещен утвержденный локальный акт об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

«Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООУ и СОУ реализуется	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить	МЗ	Заместитель директора по ВР	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации	По плану ВСОКО

	в сетевой форме		договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели			внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

«Адаптация детей-мигрантов».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников-мигрантов	Дети-мигранты быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают достаточные результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-мигрантов 2. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-мигранты успешно проходят осваивают образовательные программы. Отсутствуют конфликты с родителями детей-мигрантов	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития МАОУСОШ №8

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; -В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также Реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; -Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования, предоставляет равные возможности для всех обучающихся. -Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. -Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов, в том числе с использованием современных ЦОР. -Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. -Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. -Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. - Улучшение условий обучения детей с особыми п

		<p>потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>- Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.</p>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены Договора с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
 4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО и ООО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	<p>проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные помещения: 26+42 учебных предметных кабинета; 2 компьютерных кабинетов; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 2 спортивных зала; 2 стадиона; 2 актовых зала; 1 ЦДИ;</p>	Имеется:	<p>Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование удовлетворения для обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление</p>	Бюджет

	<p>3 музея; 2 библиотеки Точка Роста, Оборудование БАС, Современная спортивная база школы (площадки) Оборудование: ПК; Ноутбуки, МФУ, Принтеры , Проекторы , Экран для проектора, Интерактивная панель, 3D принтер, Квадрокоптеры</p>		<p>лабораторного оборудования</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Административные кадры: Директор школы, заместители директора по ВР, УВР,. Педагогические кадры; специалисты: Педагоги-предметники школы (68 чел.), педагог-психолог (2 чел.), логопед (1 чел), социальный педагог (2 чел) Советник директора по воспитанию (1 чел)</p>	<p>Имеются согласно штатному расписанию</p>	<p>Тьюторы сопровождения детей с ОВЗ; дефектолог, эксперт по цифровой трансформации. потребностей</p>	<p>Бюджет</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>	<p>Бюджет. Сохранение бюджетного финансирования</p>	<p>Увеличение Финансирования, пересмотр штатного расписания (выделение дополнительных ставок учителя-логопеда, дефектолога, педагога - психолога)</p>	<p>Муниципальные, региональные, федеральные Субсидии. Оказание платных образовательных услуг.</p>
5.Иное	<p>- ЦОР - сайт школы</p>	<p>Имеется</p>	<p>Обновление программ обеспечения</p>	<p>Бюджет</p>

	- группы в социальных Сетях (Сферум)		информационной безопасности сети Интернет	
--	--------------------------------------	--	---	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет участия школы в образовательных программах Учитель для России, Земский учитель, использование целевых направлений	100 %
	Созданы условия для работы молодых специалистов	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2

Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация детей –мигрантов и обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников- мигрантов	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Успешное самоопределение выпускников школы, которые поступили в ссузы	100%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	100%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора

на педсовете						
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений