

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Старорусского**

**муниципального района**

**МАОУ СОШ №8**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МАОУСОШ №8  
Протокол №1 от 27.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУСОШ №8  
Н.П.Голоснова  
Приказ № 217  
от 28.08.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса в 9 класса  
«Работа над проектом по информатике»**

**г. Старая Русса 2025**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса в 9 класса «Работа над проектом по информатике» составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577» О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897»

4. Санитарно-эпидмиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 28.09.2020г №28, зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020г. №615735.

### Цели:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- выработка способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, проведенных экспериментов, презентации результатов.

### Задачи:

-проводить обучающие семинары для учащихся по выполнению проектно-исследовательской работы;

-развивать ресурсную базу лица, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность;

-мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

-организовывать консультации с учениками по работе над проектами и исследовательскими работами.

## 2. Общая характеристика проектной деятельности

*Индивидуальный проект* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) мультимедийная презентация;
- 2) материальный объект, макет;
- 3) Прибор;
- 4) Видеофильм;
- 5) Видеоклип;
- 6) Газета и т.п.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 1 машинописной страницы)
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности,
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

### **3. Описание места индивидуального проекта в учебном плане**

Итоговый индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному учебному предмету. В соответствии с учебным планом МОУ Волжская СОШ на выполнение итогового индивидуального проекта по физике в 10 классе выделено 35 часов (1 час в неделю).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса социальный проект**

#### Личностные:

- сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

#### Метапредметные:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### Предметные:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов;
- способность самостоятельно ставить цели эксперимента и проводить необходимые измерения;
- Способность анализировать полученные результаты.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

#### **Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны **научиться**:

- основам методологии проектной деятельности;
- структуре и правилам оформления проектной работы.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся получают возможность:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Учебно-тематическое планирование по курсу  
«Индивидуальный проект»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	1	Записи в тетради
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1	Записи в тетради
3.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	Записи в тетради
4.	Структура проекта. Алгоритм работы над проектом. Этапы работы над проектом	1	Записи в тетради
5.	Методы исследования	1	Записи в тетради
6.	Определение темы, цели, задач проекта.	1	Определить тему ИП
7.	Индивидуальные занятия (консультирование)	1	Определить тему ИП
8.	Технология составления плана работы. Алгоритм работы с технической литературой	1	Составить план ИП
9.	Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта	1	Подбор материала по теоретической части ИП
10.	Работа с электронным каталогом библиотеки, с ресурсами Интернета	1	Подбор материала по теоретической части ИП
11.	Индивидуальные занятия (консультирование)	1	Корректировка теоретического материала с учетом рекомендаций
12.	Составление глоссария (презентации) по теме теоретической части проекта	1	Корректировка проекта с учетом рекомендаций
13.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	Оформление всех использованных источников
14.	Практическое занятие с системами «антиплагиат»	1	Оформление всех использованных источников
15.	Аннотированный список литературы	1	Записи в тетради

16.	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1	Записи в тетради
17.	Технология презентации (комбинированная лекция)	1	Подготовка презентации (по теоретическому материалу)
18.	Технология презентации (практическое занятие, индивидуальные занятия)	1	Подготовка презентации (по теоретическому материалу) Корректировка материала
19.	Определение практического применения объекта и предмета исследования.	1	Практическое применение объекта исследования
20.	Индивидуальные занятия	1	Корректировка материала
21.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме.	1	Подбор материала по экспериментальной части ИП
22.	Эссе по проблеме исследования. Планирование: от цели к результату.	1	Подготовка презентации (по практическому применению ИП)
23.	Подготовка необходимого оборудования. Составление плана эксперимента	1	Подбор оборудования по ИП
24.	Проведение эксперимента по выбранной теме ИП	1	Отчет по экспериментальной части
25.	Индивидуальные занятия	1	Отчет по экспериментальной части
26.	Анализ проведенного эксперимента. Оформление результатов экспериментов	1	Корректировка Эксперимента. Видео (фото) отчет по результатам эксперимента
27.	Критерии внешней оценки проекта	1	Видео(фото) отчет по результатам эксперимента
28.	Правила цитирования (комбинированная лекция, практическое занятие)	1	Подготовка устного выступления
29.	Обсуждение способов оформления конечных	1	Подготовка

	результатов ИП (презентаций, защиты, творческих отчетов, макетов)		конечного результата ИП
30.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	Подготовка устного выступления
31.	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1	Мини – отчет о проделанной работе
32.	Оценка защиты выполненного проекта.	1	Мини – отчет о проделанной работе
33.	Представление работы, защита проекта.	1	Отчет о проделанной работе
34.	Составление архива проекта: электронный вариант.	1	Отчет о проделанной работе
35.	Анализ достижений и недостатков.	1	
	<b>Итого:</b>	35	

## Компетенции

Настоящий курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
3. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

***Итогом изучения курса является защита проектной работы.***

## Литература:

Босова Л.Л, Босова А.Ю. Программа для основной школы. 10-11 классы. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

## Дополнительная литература

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

## *Интернет-ресурсы*

1. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
2. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
3. <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
6. <http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
9. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".