

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУСОШ №8
Протокол №1 от 27.08.2025г.



Рабочая программа элективного курса по
русскому языку
«Золотые правила орфографии»
6 класс

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса в 6 класса «Золотые правила орфографии» составлена на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования по русскому языку и УМК под редакцией Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык. 6 класс».— М.: Дрофа, 2024 год.

Рассчитана программа на 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к успешному написанию контрольных работ. На элективном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Актуальность и перспективность курса:

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

-повторить с обучающимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

-совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий;
- лекция;
- беседа.

Общая характеристика курса

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа элективного курса по русскому языку в 6 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности.

Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями. Содержание данной программы перекликается с содержанием основной учебной программы для 6 класса. Это расширит, обобщит и закрепит знания обучающихся, полученные на уроках русского языка.

Результаты изучения курса

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса внеурочной программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков, анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы курса являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

По окончании курса учащиеся должны знать: теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Содержание курса

Тема 1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История возникновения письменности.)

Тема 2. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Тайна фонемы. Проверочный тест по фонемам. Решаем тесты. (Рассказ о фонетике – разделе языкознания, который исследует звуки речи. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4-5. Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Приёмы проверки, которые помогут легко запомнить правописание. Лингвистические игры.)

Тема 6-7. Коварные словарные слова. «Постановка ударения в словах».

Тема 8. Орфографический словарь - наш главный помощник. (Дидактические игры и упражнения, работа с разными видами словарей).

Тема 9. Проверь себя. (Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Опасные согласные. (Понятие «согласные в слабой позиции»).

Тема 11. Звонкие и глухие «двойняшки». (Парные согласные. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Старые знакомые Ъ и Ь. (Практическое занятие)

Тема 13. Большие и маленькие. (Правописание имен собственных, лингвистические игры «Происхождение слов».)

Тема 14-16. Слитно, раздельно, через дефис (Правописание сложных слов, наречий, местоимений)

Тема 17-18. Сколько н писать? (Правописание суффиксов прилагательных, наречий. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 19. Как «справиться со сложными словами»? (Способы сложения.)

Тема 20. Решение орфографических задач. (Суффиксы прилагательных, наречий. Зависимость правописания от суффикса)

Тема 21. Проверь себя.

Тема 22. История образования и правописания числительных.

Тема 23. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). (Роль местоимений в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Орфографические головоломки. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями).

Тема 25-27. Приставки-труженицы (классификация приставок). (Правописание приставок. Дидактические игры. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 28. Кто командует корнями? (Правописание корней с чередующимися гласными).

Тема 29. Проверь себя.

Тема 30. Суффиксы-большие молодцы.

Тема 31. Волшебный клубок орфограмм.

Тема 32. Путешествие в страну русского языка.

Тема 33. Проверь себя.

Тема 34. Значение орфографии. Итоговое занятие.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности 6 класса «Секреты орфографии»**

№п/ п	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	объяснение учителя	1ч.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	работа с таблицами, схемами, алгоритмами	1ч.	
3.	Тайна фонемы. Проверочный тест по фонемам. Решаем тесты	работа с тестами	1ч.	
4-5	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	анализ текстов различных стилей и типов	2ч.	
6-7	Коварные словарные слова. «Постановка ударения в словах»	работа с тестами	2ч.	
8	Орфографический словарь - наш главный помощник.	обсуждение, диалог, работа со словарём	1ч.	
9	Проверь себя. «Орфографическая зоркость».	работа с тестами	1ч.	
10.	Опасные согласные.	объяснение учителя	1ч.	
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	создание проблемной ситуации	1ч.	
12	Старые знакомые Ъ и Ь	создание таблиц, схем, алгоритмов	1ч.	
13.	Большие и маленькие(правописание имен собственных)	работа с таблицами, схемами, алгоритмами	1ч.	
14-16	Слитно, раздельно, через дефис.	работа с тестами, работа с таблицами, схемами, алгоритмами	3ч.	
17-18	Сколько н писать?	объяснение учителя	2ч.	
19	Как «справиться со сложными словами»?	создание проблемной ситуации	1ч.	
20	Решение орфографических задач	анализ текстов различных стилей и типов	1ч.	
21.	Проверь себя.	работа с тестами	1ч.	
22	История образования и правописания	объяснение	1ч.	

	числительных.	учителя		
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	создание таблиц, схем, алгоритмов	1ч.	
24	Орфографические головоломки		1ч.	
25-26	Приставки-труженицы (классификация приставок)	анализ текстов различных стилей и типов	2ч.	
27	Приставки-труженицы (классификация приставок).	работа с тестами	1ч.	
28	Кто командует корнями?	создание проблемной ситуации	1ч.	
29	Проверь себя.	работа с тестами	1ч.	
30	Суффиксы-большие молодцы.	объяснение учителя	1ч.	
31.	Волшебный клубок орфограмм.	создание таблиц, схем, алгоритмов	1ч.	
32.	Путешествие в страну русского языка.	обсуждение, диалог	1ч.	
33	Проверь себя.	работа с тестами	1ч.	
34	Значение орфографии. Итоговое занятие.	обсуждение, диалог; самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий	1ч.	

Итого: 34 часа.