

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального района**  
**МАОУ СОШ №8**

РАССМОТРЕНО

Педагогический советом  
МАОУСОШ №8  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Голоснова Н.П.  
Приказ № 185  
от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической  
направленности  
«Шахматы»  
Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 2 год**

г. Старая Русса 2024

Данная программа «Шахматы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой базового уровня физкультурно-спортивной направленности и реализуется на занятиях шахматного клуба «Стратегия» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Целью** данной программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и участия в соревнованиях различного уровня.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

*мотивационных:*

- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

*образовательных:*

- изучить историю развития шахмат в контексте развития мировой культуры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры, элементарной системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы и выступлений на соревнованиях;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- привить детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

*развивающих:*

- способствовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, логического и аналитического мышления, коммуникативных умений;

*воспитательных:*

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать правильное поведение во время игры, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

**Актуальность программы** заключается в том, что у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры; развиваются аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству многим детям некоммуникативного типа; расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации

внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

**Новизна программы состоит** в поэтапном освоении учащимися предлагаемого материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

#### **Отличительные особенности программы.**

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, что программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

**Эффективность и педагогическая целесообразность** заключается в том, что в предлагаемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Реализация данной программы предполагает развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Психолого-педагогический процесс в шахматном клубе «Стратегия» – это "восхождение" обучающегося от простого к сложному на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения. Данный подход формирует главный стимул для воспитанников – ощущение постоянного личностного роста. В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный используется в целях обогащения и развития духовного мира детей. В шахматном клубе учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного клуба заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы всего шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодоление трудностей в разных видах

деятельности, т.е. волевой регуляции поведения, становление которой включено в процесс общего развития личности.

Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм.

Принципы преподавания шахмат для обучающихся начальной школы осуществляются на основе психолого-педагогических закономерностей: единства обучения шахматам; доступности; наглядности; прочности усвоения знаний, способностей и умения. Данные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, способствуют общему развитию и воспитанию обучающегося, воздействуя на зону его ближайшего развития.

### **Формы и режим занятий.**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность. Одной из отличительных особенностей программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры даёт не только педагог, но и более опытные обучающиеся, для которых такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога - отследить результаты обучения.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Обучающиеся участвуют в соревнованиях разного уровня, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Теоретические занятия с детьми проводятся в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, а также применение современных компьютерных технологий.

Подобная реализация программы соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов - 140 (первый год обучения – 70 часа, второй год обучения – 70 часов.) при проведении занятий 1 раз в неделю по 1 часу (включая каникулярное время)

### **Контингент обучаемых.**

Программа «Шахматы» разработана для детей 7-11 лет. Набор детей первого года обучения проводится с 1 по 15 сентября. Набор свободный, по желанию детей и заявлению родителей. Оптимальная наполняемость группы 10-15 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Состав группы постоянный.

**Учебно-тематический план 1 год обучения.**

п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля и аттестация
		Всего	Теория	Практика	
.	Вводное занятие. Краткая история шахмат, их роль в формировании личности.	1	1		Инструктаж по ТБ. Лекция, беседа, просмотр кинофильма
.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	8	2	6	Сеанс одновременной игры.
.	Техники матования короля	4	1	3	Анализ деятельности
.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	8	1	7	Блиц-турнир
.	Тактика. Нападение, атака	10	5	5	
.	Активная и пассивная защита	9	3	6	
.	Создание угрозы мата	9	3	6	
.	Эндшпиль	9	3	6	
.	Дебют	10	4	6	Шахматный турнир
0.	Закрепление навыков игры в шахматы	2		2	Решение задач. Аттестация
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	

**Учебно-тематический план 2 год обучения.**

п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля и аттестация
		Всего	Теория	Практика	
.	Вводное занятие. Краткая история шахмат, их роль в формировании личности.	1	1		Инструктаж по ТБ. Лекция, беседа, просмотр кинофильма
.	Тактика и стратегия игры	30	5	25	Разыгрывание специально подобранных позиций.
.	Эндшпиль	10	3	7	Анализ деятельности
.	Миттельшпиль	6	1	5	Разбор специально подобранных учебных партий
.	Гамбит	9	2	7	Решение задач. Разбор партий обучающихся.
.	Закрепление навыков игры в шахматы	14		14	Итоговая аттестация.
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>58</b>	

## Содержание учебного материала 2года обучения.

### 1. Вводное занятие

Шахматы – спорт, наука, искусство. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. различные системы проведения шахматных соревнований.

### 2. Тактика и стратегия игры

#### 2.1. Операции, основанные на превосходстве количества ударов

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

#### 2.2. Понятие темпа. Контрудары

Основные вопросы: темп игры. Контрудары. Тактические возможности позиций

#### 2.3. Одновременное нападение на несколько объектов

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связи.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

#### 2.4. Операции по освобождению поля или линии

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

#### 2.5. Операции по завлечению фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

#### 2.6. Операции по отвлечению защищающей фигуры

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

#### 2.7. Операции по развязыванию нападающей фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

#### 2.8. Уничтожение или связывание защищающей фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

### **2.9. Операции по привлечению фигуры**

Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

### **2.10. Операции, основанные на промежуточном ходе**

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

### **2.11. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали**

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

### **2.12. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали**

Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

### **2.13. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля**

Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Разрушать пешечное прикрытие короля.

### **2.14. Операции, основанные на возможности превращения пешки**

Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Освободить путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

### **2.15. Операции, основанные на возможности возникновения пата**

Основные вопросы: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Сводить проигранный матч к «ничьей» путём достижения пата.

### **2.16. Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Центр и фланги**

Основные вопросы: Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Практическая работа: Разыгрывание и разбор специально подобранных позиций.

### **2.17. Турнир с укороченным контролем времени**

## **3. Эндшпиль**

**3.1. Типичные ситуации пешечного эндшпиля** Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.

Будут уметь: решать ситуации пешечного эндшпиля.

### **3.2. Король и ферзь против короля и пешки**

Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

**3.3. О разнообразии средств и позиционной ничьей** Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

**3.4. Легкофигурный эндшпиль** Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

**3.5. Дебюты гроссмейстеров** Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.

Будут уметь: Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

## **4. Миттельшпиль**

**4.1. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль** Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.

Практическая работа: Разыгрывание и разбор специально подобранных позиций.

**4.2. Конкурс решения комбинаций** Практическая работа: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

## **5. Гамбит**

**5.1. Гамбит как средство обострения борьбы с начала партии**

Основные вопросы: Гамбит как средство обострения борьбы с начала партии.

Примеры гамбитов различных партий.

Практическая работа: Разыгрывание и разбор специально подобранных позиций.

**5.2. Виды гамбитов**

Основные вопросы: Различные виды гамбитов: Королевский гамбит, Северный гамбит, Гамбит Эванса.

Практическая работа: разбор партий, миниатюр обучающихся.

## **6. Закрепление навыков игры в шахматы**

**6.1. Турниры с укороченным контролем времени**

Практическая работа: Разыгрывание и разбор специально подобранных позиций. Конкурс решений комбинаций. Сдача зачётов.

**6.2. Обобщающий контроль ЗУН**

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир. Итоговая аттестация

## **Планируемые результаты**

По результатам **первого года** обучающиеся

**должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

**должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать.

По результатам **второго года** обучающиеся

**должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.

**должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

**Результаты освоения программы**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- личностный рост каждого ребёнка от соревнования к соревнованию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Образовательные результаты освоения программы:

- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, ставить мат с разных позиций, проводить комбинации;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение составлять шахматные задачи;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

**Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:** Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

#### **Формы контроля.**

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается аттестация, которая направлена на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений и навыков, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. В процессе обучения осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год по полугодиям (декабрь, май).

Итоговая аттестация проводится по итогам полного освоения содержания программы в конце второго года обучения.

Аттестация может проходить в следующих формах: внутригрупповые соревнования, сеанс одновременной игры, шахматные турниры различного уровня, блиц-турниры, конкурсы решения шахматных задач, тестирование.

Наряду с аттестацией применяется метод педагогического контроля и наблюдения на протяжении всего процесса обучения по программе. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, личностного и социального развития обучающегося, его коммуникативных способностей, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития, вносить при необходимости соответствующие коррективы в учебный процесс.

#### **Условия реализации программы.**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия шахматного клуба «Стратег» проходят в учебном кабинете по шахматам на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», оформленным в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованным в соответствии с санитарными нормами и отвечающем требованиям техники безопасности: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы для игры в шахматы набором шахматных фигур – 3 шт ;
- шахматные доски с набором шахматных фигур – 10 шт;
- демонстрационная настенная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1шт;
- шахматные часы – 3 шт;
- комплект напольных шахмат – 1шт.

Методическое обеспечение. При проведении занятий используется: учебная и научная литература, справочники, таблицы по шахматам, схемы, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- видеопроектор,
- экран,

Кадровое обеспечение: тренер-преподаватель с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по направлению «Шахматы».

#### **Список рекомендуемой литературы для педагога**

##### **Основная литература:**

1. Авторская программа «Шахматное королевство». Ломова Елена Ивановна. Иркутск. 2009 г.

2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
4. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
6. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
7. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
8. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
9. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
10. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
11. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
12. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
- Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
13. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
14. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
15. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
- Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
16. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

#### **Дополнительная литература:**

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э. Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

#### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:**

1. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979;
- Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;
- 2.. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985
3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
4. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
5. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
8. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
9. Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.za-paptoi.ru](http://www.za-paptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).