

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Старорусского

муниципального района

МАОУ СОШ №8

РАССМОТРЕНО

Педагогический советом

МАОУСОШ №8

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Голоснова Н.П.

Приказ № 185

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Географическое краеведение»

2024 г.

г. Старая Русса

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования. В программе учитываются современные подходы к школьному географическому образованию. Значимость курса заключается в возможности совершенствования системы географического образования обучающихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Курс «Географическое краеведение», рекомендованный для изучения в 9 классе связан с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе краеведения на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности обучающегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих занятиях то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие обучающихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Цель изучения краеведения – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

Задачи образовательные:

- познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности природы Новгородской области, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- выяснить особенности заселения территории области, формирование ее современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории области и возникающие при этом экологические проблемы;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Задачи воспитательные:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
 - воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Новгородской области;

□ укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

Задачи развивающие:

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
 - научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Новгородской области;
- развивать и стимулировать познавательные интересы обучающихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Педагогический синтез землеведческих и региональных основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, преобразованию и изменению окружающей среды на основе идеи рационального, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе «Географического краеведения» предполагается изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Новгородской области. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры, научных учреждений. Учебная работа должна

дополняться внеклассной проектной деятельностью, экскурсиями, научными исследованиями, выполняемыми обучающимися.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения географическому краеведению в 9 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Новгородской области:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Новгородской области). Представление о Новгородской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Новгородской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- - умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и

информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Новгородской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» в 9-х классах являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Новгородской области;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Новгородской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Новгородской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Новгородской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Новгородской области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Новгородской области.

Содержание учебного предмета. 9 класс

1. Введение. Знакомство с Новгородской областью (2 часа).

Тема 2. Новгородская область. Географическое положение Новгородской области, общие сведения о Новгородской области, формирование территории области.

2. Климат Новгородской области (7 часов).

Тема 3. Погода и климат. Что такое погода, климат.

Тема 4. От чего зависит климат Новгородской области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы.

Тема 5. Особенности климата Новгородской области. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра

Тема 6. Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в Новгородской области.

Тема 7. Климат и хозяйственная деятельность человека. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов

Тема 8. Климат г. Старая Русса и Старорусского района.

Тема 9. Обобщающее занятие по разделу «Климат Новгородской области».

3. Геологическая история и строение территории Новгородской области (3 часов).

Тема 10. Геологическая история Новгородской области. Как формировалась геологическая история Новгородского края, древнейшие организмы, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя.

Тема 11. Полезные ископаемые Новгородской области. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Новгородской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы.

Тема 12. Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Новгородской области».

4. Рельеф Новгородской области (6 часов).

Тема 13. Общие особенности рельефа Новгородской области. Формирование рельефа, рельеф Новгородской области, вертикальное движение поверхности.

Тема 14. Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины.

Тема 15. Формы рельефа, образованные подземными водами. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни.

Тема 16. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком.

Тема 17. Характеристика рельефа г. Старая Русса и Старорусского района.

Тема 18. Обобщающее занятие по разделу «Рельеф Новгородской области».

5. Внутренние воды Новгородской области (8 часов).

Тема 19. Реки Новгородской области. Основные сведения о реках Новгородской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек.

Тема 20. Полисть и Порусья.

Тема 21. Озёра и болота Новгородской области. Происхождение озёр, озера Новгородской области, болота. Озеро Ильмень.

Тема 22. Подземные воды Новгородской области. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Новгородской области, ограниченность ресурсов подземных вод.

Тема 23. Старорусские минеральные воды, курорт «Старая Русса».

Тема 24. Значение и охрана внутренних вод Новгородской области. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области.

Тема 25. Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Новгородской области».

Тема 26. Гидрологическая сеть края.

6. Почвы Новгородской области (4 часов).

Тема 27. Формирование почв. Почва, факторы почвообразования.

Тема 28. Свойства почвы. Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при почвообразовании, почва – живая и неживая.

Тема 29. Почвы Новгородской области.

Тема 30. Экологические проблемы почв. Охрана почв. Экологические проблемы почв, охрана почв.

7. Рациональное природопользование и охрана недр. (4 часа)

Тема 31. Рациональное использование природных ресурсов Новгородской области.

Тема 32. Охрана природных ресурсов.

Тема 33. Использование и охрана природных недр.

Тема 34. Резерв.

Календарно-тематическое планирование

«Географическое краеведение» 9 Г и 9 Е кл.

№	Тема	Дата
1	Введение. Знакомство с Новгородской областью. Географическое положение Новгородской области	
2	Общие сведения о Новгородской области, формирование территории области	
3	Погода и климат	
4	От чего зависит климат Новгородской области	
5	Особенности климата Новгородской области	
6	Сезоны года	
7	Климат и хозяйственная деятельность человека	
8	Климат города Старая Русса и Старорусского района	
9	Обобщающее занятие по разделу «Климат Новгородской области»	
10	Геологическая история Новгородского края	
11	Полезные ископаемые Новгородского края	
12	Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Новгородской области»	
13	Общие особенности рельефа Новгородской области	
14	Формы рельефа образованные поверхностными водами.	
15	Формы рельефа образованные подземными водами	

16	Формы рельефа образованные ледником, ветром, деятельностью человека	
17	Характеристика рельефа города Старая Русса и Старорусского района	
18	Обобщающее занятие по разделу «Рельеф Новгородской области».	
19	Реки Новгородской области	
20	Полисть и Порусья	
21	Озера и болота Новгородской области	
22	Подземные воды Новгородской области	
23	Старорусские минеральные воды, курорт «Старая Русса».	
24	Значение и охрана внутренних вод Новгородской области.	
25	Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Новгородской области».	
26	Гидрологическая сеть края	
27	Формирование почв.	
28	Свойства почвы.	
29	Почвы Новгородской области	
30	Экологические проблемы почв	
31	Рациональное использование природных ресурсов Новгородской области.	
32	Охрана природных ресурсов	
33	Использование и охрана природных недр.	
34	Резерв	

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения географии Новгородской области ученик должен *знать*:

- основные особенности топонимов Новгородской области, что такое геральдика и генеалогия;
- особенности географического положения области, историю ее исследования, имена ученых, внесших наибольший вклад в изучение области;
- геологическое строение и рельеф территории области, основные виды полезных ископаемых, добываемых здесь;
- виды внутренних вод области, крупнейшие реки, озера;
- особенности климата Новгородской области;
- главные виды почв, встречающихся в области;
- особенности фауны и флоры;
- особенности современного населения области и его формирования;
- главные черты экономики Новгородской области;
- экологические проблемы, проявляющиеся на территории области;
- крупные города и основные достопримечательности области.

Уметь:

- использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации;
- уметь анализировать природные закономерности и явлений, их связь с заселением области, особенностями ее хозяйства.

Владеть

- методами получения краеведческих знаний;
- приемами работы с географическими картами.

