

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации
Старорусского муниципального района
МАОУ СОШ №8

РАССМОТРЕНО

Педагогический советом
МАОУСОШ №8
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Новгородика»
(6,7 класс)

2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» в 2024-2025 учебном году реализуется в 6-7 классах во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6, 7 класс, М., Просвещение, 2023, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа.

Недельная нагрузка - 1 час. Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 34 часа.

Недельная нагрузка - 1 час.

Результаты освоения курса «Новгородика».

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты: знать, понимать:

-основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

-основные источники информации по истории края;

-историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края; -особенности развития народного декоративно-прикладного искусства; -основные виды и жанры изобразительного искусства края; -образный язык архитектурного искусства; -особенности конструктивного строения храмов;

уметь: *показывать*

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов; -воспринимать и анализировать тексты;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; -выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, -владеть различными видами пересказа; -строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

-особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять :

-на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

-главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

-особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

-природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

-тенденции в структуре занятости населения;

-соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

-соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

-группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

-анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; -поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе

(справочная литература, периодика, телевидение, Интернет); -

определения архитектурного стиля зданий своего города;

-активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия

Содержание курса 6 класс

1. Вводное занятие.

Краеведение – история малой Родины.

Раздел I. Новгородская земля в древности.

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины. Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э. Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

Раздел II. Новгородчина в составе Руси.

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.

Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.

Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдые.

Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.

Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам.

Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.

Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.

Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка.

Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец.

Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.

Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.

Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск.

Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей.

Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы.

Вяжищский Никольский монастырь. Михаил – Клопский монастырь.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.

Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество.

Деньги средневекового Новгорода.

Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев.

Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.

Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы.

Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.

Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.

Новгородские былины.

Мировое культурное наследие Новгорода.

Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святые.

Письменность средневекового Новгорода.
Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XVв.
Присоединение Новгорода к Москве.

Содержание курса 7 класс

Новгородская земля в период правления Ивана III
Новгородская земля в период правления Василия III
Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской
Реформы Избранной рады
Новгородская земля в период Ливонской войны
Новгородская земля в период опричнины
Социальная структура Новгородской земли в XVIв.
Новгородская земля в конце XVI в.
Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV – XVI вв.
Великие деятели НовгородчиныXVI в.
Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты.
Новгород в период шведской оккупации
Новгородская земля и последствия Смуты
Новгород при первых Романовых
Ремесленное производство и торговля в XVII в.
Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.
Православная церковь в Новгородской земле вXVII в.
Великие деятели Новгородчины XVIIв.
Культура Новгорода рубежа XV–XVIвв.
Просвещение и науки в Новгороде в XVIIв.
Книжность и книжники в Новгороде в XVIIв
Архитектура и искусство в Новгороде в XVIIв.
Роль Новгородской земли в культурном пространстве России рубежа XV –XVIIвв.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, проблемный методы обучения. Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

**Тематическое планирование по программе внеурочного курса
«Новгородика» 6 класс**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практические работы/экскурсии |
| 1 | Краеведение – история малой Родины | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Древние люди на территории Новгородчины. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Приход славян на северо-запад Восточно- Европейской равнины. | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э. | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Международные торговые пути. | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Призвание варягов. Рождение Новгорода. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Новгородская земля при первых Рюриковичах. | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Новгородская земля X в. | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Принятие | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | христианства новгородцами | | | |
| 11 | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Последствия крещения Новгорода | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Развитие Новгорода в XI-XII вв. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Духовная жизнь в Новгороде в XII в. | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Музыкальные древности Новгорода | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Новгородская вечевая республика | 1 | 1 | |
| 18 | Города Новгородской земли | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Новгородские монастыри и подвижники монашества | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Ремесло и торговля | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Ремесло и торговля. | 1 | | 1 |
| 23 | Начало борьбы с | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|----|----|
| | крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. | | | |
| 24 | Великие победы Александра Ярославича | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Торговля Новгорода с Ганзой. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV в. | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Новгородские былины. | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Мировое культурное наследие Новгорода. | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Быт средневековых новгородцев | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Новгород и междоусобная война XV в. | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Приобщение Новгорода к Москве. | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 |
| | ИТОГО | | 18 | 16 |

Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика» 7 класс

| № | Тема |
|----|--|
| 1 | Новгородская земля в период правления Ивана III |
| 2 | Новгородская земля в период правления Василия III |
| 3 | Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской |
| 4 | Реформы Избранной рады |
| 5 | Новгородская земля в период Ливонской войны |
| 6 | Новгородская земля в период опричнины |
| 7 | Социальная структура Новгородской земли в XVI в. |
| 8 | Новгородская земля в конце XVI в. |
| 9 | Новгородские ереси |
| 10 | Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV – XVI вв. |
| 11 | Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV |
| 12 | Новгород в годы правления Фёдора Ивановича и Бориса Годунова |
| 13 | Великие деятели Новгородчины XVI в. |
| 14 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Новгородская земля в конце XV–XVI вв.» |
| 15 | Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенции. |
| 16 | Новгород в период шведской оккупации |
| 17 | Новгородская земля и последствия Смуты |
| 18 | Новгород при первых Романовых |
| 19 | Новгород при первых Романовых |
| 20 | Ремесленное производство и торговля в XVII в. |
| 21 | Социальная структура Новгородской земли в XVII в. |
| 22 | Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. |
| 23 | Православная церковь в Новгородской земле в XVII в. |
| 24 | Православная церковь в Новгородской земле в XVII в. |
| 25 | Великие деятели Новгородчины XVII в. |
| 26 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Новгородская земля в XVII в.» |
| 27 | Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI–XVII вв. |
| 28 | Культура Новгорода рубежа XV–XVI вв. |
| 29 | Просвещение и науки в Новгороде в XVII в. |
| 30 | Книжность и книжники в Новгороде в XVII в. |
| 31 | Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в. |
| 32 | Роль Новгородской земли в культурном пространстве России рубежа XV –XVII вв. |
| 33 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Новгородская земля в конце XV–XVII вв.» |
| 34 | Защита проектов |

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

