

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

**Комитет по образованию Администрации Старорусского
муниципального района**

МАОУСОШ №8

РАССМОТРЕНО

Педагогический советом
МАОУСОШ №8
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Голоснова Н.П.
Приказ № 185
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Профессиональная этика педагога
11 класс

2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Профессиональная этика педагога

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
6. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел 1. Основы профессиональной этики и делового этикета педагога -16ч.

Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Основные категории педагогической этики. Общие принципы профессиональной

этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Современные проблемы и деонтологические аспекты профессиональной этики педагога. Этический кодекс педагогов. Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности педагога и обучающегося. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика. Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности. Интернет-имидж педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогического мастерства-10ч.

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно-моделирующий, творческий. Отечественные теоретики и практики о роли и значении педагогического мастерства в становлении педагога. Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям: Я. Корчак, Ш. Амонашвили.

Раздел 3. Специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе-8ч.

Этика человеческих контактов. Эмпатия, симпатия и антипатия в общении. Разновидности стилей педагогической деятельности. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Самоанализ индивидуального стиля деятельности обучающихся. Проксемика в организации взаимодействия «учитель-ученик». Дистанции в общении. Организация пространства класса и усиление коммуникативного лидерства педагога. Оптимальное зонирование классной комнаты. Организация пространства для общения в инклюзивном классе. Организация неформального и приватного пространства. Типы партнеров в общении, изучение и учет их особенностей. Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время общения. Особенности общения педагога с детьми разного возраста, родителями, коллегами.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часов, 1 час в неделю)

№	Названия разделов, тем	Количество часов
1	Основы профессиональной этики и делового этикета педагога	16
2	Общие основы педагогического мастерства	10
3	Специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	8
	Итого	34

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Примечание
Раздел 1. Основы профессиональной этики и делового этикета педагога -16ч.			
1.		Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.	
2.		Деловой этикет.Этикетвпрофессиональнойкультурепедагога.	
3.		Современные проблемы и деонтологические аспекты профессиональной этики педагога. Этический кодекс педагогов.	
4.		Этикет в профессиональной культуре педагога	
5.		Культуравнешнеговидаи имиджа педагога	
6.		Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами.	
7.		Этико-психологическиетношения впедагогическомколлективе	
8.		Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом.	
9.		Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.	
10.		Дискурсивная этика как основа развития речевого поведения учителя	
11.		Речевойэтикеткак средство предотвращения вербальной агрессии.Класный час как ключевой элемент «дискурсивной деятельности».	
12.		Педагогический диалогв ситуацииопроса,объяснительнаяречьучителя.	
13.		Риторический канон как технология подготовки современного публичногвыступления.Разработка разных видов публичных выступлений учителя.	
14.		Этические проблемы информационного пространства в профессиональном становлении педагога	
15.		Открытые уроки лучших учителей школы.	
16.		Анализ посещенных уроков	

Раздел 2. Общие основы педагогического мастерства-10 ч.			
17.		Педагогическое мастерство и его роль в воспитании учащихся.	
18.		Условия становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; педагогическая техника; педагогическая технология.	
19.		Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные.	
20.		Педагогические умения: дидактические, гностические, ораторские, организаторские, актерские.	
21.		Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	
22.		Разработка понятийного коллажа «Моя профессия-учитель».	
23.		Педагогический артистизм.	
24.		Отработка элементов актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Тренинг.	
25.		Основы мимической и пантомимической выразительности преподавателя.	
26.		Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания аудитории.	
Раздел 3. Специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе - 8ч.			
27.		Мастерство педагога в саморегуляции и самоуправлении.	
28.		Способы актуализации эмоционального состояния учащихся.	
29.		Проектирование моделей общения (модель невмешательства, учебно – дисциплинарная и личностно – ориентированная модель).	
30.		Организация пространственной коммуникации в системе классного общения. Проксемика в организации взаимодействия «учитель-ученик».	
31.		Метод убеждения в педагогическом процессе.	
32.		Метод внушения в педагогическом процессе.	
33.		Педагогический такт.	
34.		Анализ педагогических ситуаций. Диалоговые речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	

