

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Старорусского**

**муниципального района**

**МАОУ СОШ №8**

РАССМОТРЕНО

Педагогический советом

МАОУСОШ №8

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Голоснова Н.П.

Приказ № 185

от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Профессия- учитель»**  
**10 класс**

2024 год

## Пояснительная записка

В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа внеурочной деятельности «Профессия- учитель» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

**Цель** курса: создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.

### **Задачи:**

1. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
2. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
3. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
4. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

### **Возрастная группа обучающихся:**

Программа внеурочной деятельности «Профессия- учитель» предназначена для обучающихся 10-го (профильного) класса.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Профессия- учитель»**

**Когнитивные умения** (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

**Коммуникативные умения** (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

**Информационные умения** (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

**Умения самоорганизации** (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

**Допрофессиональные умения** (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

**Метапредметными результатами** программы - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Объём часов, отпущенных на занятия:**

Программа внеурочной деятельности «**Профессия- педагог**» рассчитана на 1 год.  
9 класс – 34 часа в год.

### **Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.**

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

## Содержание программы

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса
2. Понятие о профессии. Классификации профессий. Классификация профессии педагог
3. Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя
5. Понятие о педагогическом процессе
6. Общность и специфика обучения и воспитания
7. Учитель как творец педагогического процесса
8. Источники и предпосылки педагогического творчества
- 9-10. Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога
11. Рабочее время и творческий потенциал учителя
12. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности
13. Самовоспитание и перевоспитание- диспут
14. Предупреждение правонарушений среди учащихся
15. Правовое воспитание - деловая и ролевая игра
- 16-17. Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? - деловая и ролевая игра
18. Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога
19. Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Исследование рынка труда.
20. Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога- лекция
21. Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.
22. Образовательные программы. Встречи с методистами.
- 23-24. Как стать педагогом? Путь в профессию педагога: школа-колледж-вуз
25. Познание себя в профессии педагога. Тестирование
26. Умственное и нравственное воспитание учащихся
27. Формирование коллектива и его влияние на личность школьника (анкетирование)
28. Воспитательная работа классного руководителя . Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся. Организационно-педагогическая работа классного руководителя. Планирование и учет работы классного руководителя
29. Формы и методы организации внеклассных занятий (анализ работы кружков школе)
30. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности
31. Формы организации обучения (наблюдение и посещение уроков)
32. Методическая работа в школе. Внедрение достижений педагогической науки и распространение передового опыта (встречи с педагогами).
33. Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»
34. Презентация портфолио

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Название разделов, тем  | Основное содержание   | Основные виды деятельности |
|----|---|---|----------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи курса  | Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений   | Наблюдение                 |
| 2. | Понятие о профессии. Классификации профессий. Классификация профессии педагог | Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий  | Лекция, диспут             |
| 3. | Профессия педагога  | Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность   | Лекция, диспут             |
| 4. | Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя      | Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя | Лекция, диспут             |
| 5. | Понятие о педагогическом процессе   | Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса  | Дидактическая игра         |
| 6. | Общность и специфика обучения и воспитания                                    | Формы, средства и содержание обучения и воспитания  | Дидактическая игра; диспут |
| 7. | Учитель как творец педагогического процесса                                   | Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога  | Диспут                     |
| 8. | Источники и предпосылки педагогического творчества                            | Повышение эффективности воспитательного процесса. Творческие способности педагога   | Дидактическая игра         |
| 9. | Педагог - человек, личность, профессионал                                     | Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога   | Лекция, дидактическая игра |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 10. | Профессиональная карьера педагога   | Понятие и виды в профессиональной карьере педагога. Карьерный рост и развитие. Понятие профессиограмма  | Дидактическая игра                           |
| 11. | Рабочее время и творческий потенциал учителя                              | Повышение эффективности воспитательного процесса. Творческие способности педагога   | Занятие с элементами тренинга                |
| 12. | Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности | Понятие, сущность и цель воспитания в учебных заведениях. Принципы и составные части воспитания   | Лекция                                       |
| 13. | Самовоспитание и перевоспитание   | Компоненты и приемы самовоспитания. Влияние самовоспитания на личность педагога   | Лекция, дидактическая игра                   |
| 14. | Предупреждение правонарушений среди учащихся                              | Система выявления учащихся, склонных к правонарушениям. Профилактика правонарушений в школе   | Занятие с элементами тренинга                |
| 15. | Правовое воспитание - деловая и ролевая игра                              | Понятие, формы и методы правового воспитания  | Занятие с элементами тренинга                |
| 16. | Рынок педагогического труда   | Рынок труда педагогических работников. Формирование заработной платы педагога.  | Дидактическая игра                           |
| 17. | Рынок педагогического труда   | Классификация работников педагогического труда. Спрос на труд   | Занятие с элементами тренинга                |
| 18. | Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога                 | Трудовые функции педагога. Педагогическая деятельность  | Занятие с элементами тренинга                |
| 19. | Сфера занятости педагогов   | Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога | Лекция, диспут                               |
| 20. | Условия труда педагога  | Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.         | Диагностика, рефлексия, психологические игры |
| 21. | Система отечественного педагогического образования.                       | Принципы отечественного образования. Принципы государственной политики и правового  | Круглый стол, дидактическая игра             |

|     |   |   |                                   |
|-----|---|---|-----------------------------------|
|     |   | регулирования отношений в сфере образования   |                                   |
| 22. | Образовательные программы   | Понятие образовательных программ. Виды образовательных программ   | Круглый стол, дидактическая игра  |
| 23. | Как стать педагогом?  | Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы | Диагностика, Психологическая игра |
| 24. | Как стать педагогом?  | Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога  | Лекция, диспут                    |
| 25. | Познание себя в профессии педагога. Тестирование                            | Тестирование, анкетирование. Выявление профессиональных склонностей   | Диагностика, рефлексия            |
| 26. | Умственное и нравственное воспитание учащихся                               | Формы, методы и средства воспитания   | Лекция, диагностика, рефлексия    |
| 27. | Формирование коллектива и его влияние на личность школьника (анкетирование) | Понятие о детском коллективе. Роль коллектива в формировании личности   | Лекция, диспут                    |
| 28. | Воспитательная работа классного руководителя                                | Понятие и содержание воспитательной работы классного руководителя   | Лекция, диспут                    |
| 29. | Формы и методы организации внеклассных занятий                              | Современные формы проведения внеклассных занятий  | Дидактическая игра                |
| 30. | Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности              | Эффективность воспитания. Воспитательное воздействие семьи и общества   | Дидактическая игра                |
| 31. | Формы организации обучения (наблюдение и посещение уроков)                  | Посещение и анализ уроков как формы внутришкольного контроля  | Лекция, диспут                    |
| 32. | Методическая работа в школе   | Содержание и задачи методической работы в школе   | Лекция, диспут                    |
| 33. | Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»                     | Обобщение изученного материала  | Диагностика, рефлексия            |
| 34. | Презентация портфолио   | Презентация   | Диагностика, рефлексия            |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Виды оценочной деятельности

1. Мини-сочинение и рисунок «Кем я хочу стать?»;
2. «Письмо родным»
3. Конкурс рисунков по теме «Художник»;
4. Рассказы обучающихся о профессиях по проекту «Профессии от А до Я»;
5. Создание лэпбука «Профессии от А до Я»
6. Мини-рассказ «Кем работают мои родители?»
7. Викторина «Что мы узнали?»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### Контрольно-измерительные материалы

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется 2 раза в год, используя диагностический инструментарий:

1. Методика «Зачем нужен труд?» (см. приложение 3)
2. Тест «Какая это профессия» (см. приложение 4)
3. Методика незаконченных предложений (см. приложение 5)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Методика «Зачем нужен труд?»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Методика «Незаконченных предложения»

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...

2. Труд должен приносить...

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...

4. Моя будущая работа требует...

**Высокий уровень.** Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Средний уровень.** Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Низкий уровень.** У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Список литературы

1. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
2. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - № 2.
3. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, М: ИПК и ПРО. – 2008.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема. - 2005.