

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Старорусского

муниципального района

МАОУ СОШ №8

РАССМОТРЕНО

Педагогический советом

МАОУСОШ №8

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Голоснова Н.П.

Приказ № 185

от «29» августа 2024 г.



ПРОГРАММА

Элективного курса

«Развитие познавательных способностей»

для учащихся 5-х классов

2024 г.

г. Старая Русса

Пояснительная записка

Психологический курс развивающих занятий разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава ОУ, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Проблема познавательных процессов – одна из наиболее обширных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития психических познавательных процессов школьников особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов.

Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных процессов, и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

В связи с этим в школе выделены часы для элективного курса «Развитие познавательных способностей» в 5-х классах.

В основуданного курса легли задания для развития познавательных способностей учащихся из сборника внеурочной деятельности Н.А. Криволаповой.

Основная цель развитие познавательных процессов у учащихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей, т.е. расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод её в зону актуального развития, повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие разных видов мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- совершенствование графических навыков;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование умения работать в группе

Реализация программы рассчитана на один год – 34 занятия по 40 минут, 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Учебный план 5 в класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Человек и его интеллект	1	
2	Диагностическое тестирование	1	
3-6	Обобщение и ограничение понятий	4	
7-8	Выделение существенных признаков	2	
9	Обобщение понятий при построении определений	1	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	
14-15	Установление причинно- следственных связей	2	
16-17	Логические задачи	2	
18-20	Классификация понятий	3	
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2	
23-27	Поиск закономерностей	5	
28	Выделение существенных признаков предметов	1	
29	Поиск закономерностей	1	
30- 31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	
32-33	Логические задачки	2	
34	Итоговое тестирование	1	
	Итого	34	

Учебный план 5 г класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Человек и его интеллект	1	
2	Диагностическое тестирование	1	
3-6	Обобщение и ограничение понятий	4	
7-8	Выделение существенных признаков	2	
9	Обобщение понятий при построении определений	1	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	
14-15	Установление причинно- следственных связей	2	
16-17	Логические задачи	2	
18-20	Классификация понятий	3	
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2	
23-27	Поиск закономерностей	5	
28	Выделение существенных признаков предметов	1	
29	Поиск закономерностей	1	
30- 31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	
32-33	Логические задачки	2	
34	Итоговое тестирование	1	
	Итого	34	

Учебный план 5 д класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Человек и его интеллект	1	
2	Диагностическое тестирование	1	
3-6	Обобщение и ограничение понятий	4	
7-8	Выделение существенных признаков	2	
9	Обобщение понятий при построении определений	1	
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	
14-15	Установление причинно- следственных связей	2	
16-17	Логические задачи	2	
18-20	Классификация понятий	3	
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2	
23-27	Поиск закономерностей	5	
28	Выделение существенных признаков предметов	1	
29	Поиск закономерностей	1	
30- 31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	
32-33	Логические задачки	2	
34	Итоговое тестирование	1	
	Итого	34	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением математики»,
структурное подразделение ул. Минеральная д.36

«Утверждаю»
Директор МАОУСОШ №8
Н.П. Голоснова
«02» сентября 2024г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Т.А. Бортникова
«02» сентября 2024г.

ПРОГРАММА
Элективного курса
«Путь к успеху»
для учащихся 5-х классов

Подготовила:
педагог-психолог
Пушкова Т.Ю.

2024 г.

г. Старая Русса

Пояснительная записка

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие, на наш взгляд, успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки.

Предлагаемая программа «Путь к успеху» направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Цели и содержание программы

Основная цель данной программы — создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

В соответствии с целью формулируются задачи тренинга:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Характеристика основных этапов работы

На первом этапе проводится работа с основными проблемами. Решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно мы решаем еще одну задачу — способствуем установлению межличностных отношений с педагогами.

На втором этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях.

У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения, поэтому можно выделить следующие направления работы: формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов.

На третьем этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию позитивных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности и жизненной позиции,

Программа тренинга рассчитана на 34 занятия по 40 минут 1 раз в неделю.

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Методы и техники, используемые в программе

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. *Метафорические истории и притчи.*

Учебный план 5в класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Я - повзрослел	1	
2	Вводное занятие	1	
Тема 1. Я – в коллективе			
Цели: Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. Создание условий для формирования у подростков основ психологической и нравственной культуры взаимоотношений			
3-4	Худ. Фильм «Повелитель мух»	2	
5-6	Зачем нужны правила	2	
7	«Секрет выживания в этом мире»	1	
8	«Учимся взаимодействовать в паре»	1	
9	«Мы с тобой одной крови»	1	
10-11	«Алгоритм взаимодействия»	2	
12	«Здравствуй Новый год»	1	
13	«Какой я в межличностных отношениях?»	1	
14	"Конкуренция или взаимопомощь?"	1	
15	«Тропа доверия»	1	
16	«Дольки апельсина»	1	
Тема 2. Мир общения			
Цель: Развитие базовых коммуникативных умений			
17	"Какой я в общении?"	1	
18	"Секреты общения. Слово не воробей..."	1	
19	"Секреты общения. «Скажи, чтоб я тебя увидел»"	1	
20	"Секреты общения. «Активное слушание»"	1	
21	"Секреты общения. Закрытые и открытые вопросы»	1	
22,23	"Секреты общения. Установление контакта»	2	
24	«Как говорить НЕТ»	1	
25	«Что такое конфликт?»	1	
26	«Конструктивное разрешение конфликтов»	1	
Тема 3. Мир Эмоций			
27	«Калейдоскоп эмоций»	1	
28	«Агрессия и ее роль в развитии человека»	1	
29	«Цвет моего настроения»	1	
30	«Шкатулка спокойствия»	1	
Тема 4. Позитивное мышление			
Цель: Формирование у учащихся позитивного подхода к жизни, к проблемным ситуациям			
31	«Пессимист и оптимист»	1	
32	«Проблема или повод «размяться»»	1	
33	«Мой идеальный день»	1	
34	итоговое	1	

Учебный план 5г класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Я - повзрослел	1	
2	Вводное занятие	1	
Тема 1. Я – в коллективе			
Цели: Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. Создание условий для формирования у подростков основ психологической и нравственной культуры взаимоотношений			
3-4	Худ. Фильм «Повелитель мух»	2	
5-6	Зачем нужны правила	2	
7	«Секрет выживания в этом мире»	1	
8	«Учимся взаимодействовать в паре»	1	
9	«Мы с тобой одной крови»	1	
10-11	«Алгоритм взаимодействия»	2	
12	«Здравствуй Новый год»	1	
13	«Какой я в межличностных отношениях?»	1	
14	"Конкуренция или взаимопомощь?"	1	
15	«Тропа доверия»	1	
16	«Дольки апельсина»	1	
Тема 2. Мир общения			
Цель: Развитие базовых коммуникативных умений			
17	"Какой я в общении?"	1	
18	"Секреты общения. Слово не воробей..."	1	
19	"Секреты общения. «Скажи, чтоб я тебя увидел»"	1	
20	"Секреты общения. «Активное слушание»"	1	
21	"Секреты общения. Закрытые и открытые вопросы»	1	
22,23	"Секреты общения. Установление контакта»	2	
24	«Как говорить НЕТ»	1	
25	«Что такое конфликт?»	1	
26	«Конструктивное разрешение конфликтов»	1	
Тема 3. Мир Эмоций			
27	«Калейдоскоп эмоций»	1	
28	«Агрессия и ее роль в развитии человека»	1	
29	«Цвет моего настроения»	1	
30	«Шкатулка спокойствия»	1	
Тема 4. Позитивное мышление			
Цель: Формирование у учащихся позитивного подхода к жизни, к проблемным ситуациям			
31	«Пессимист и оптимист»	1	
32	«Проблема или повод «размяться»»	1	
33	«Мой идеальный день»	1	
34	итоговое	1	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением математики»,
структурное подразделение ул. Минеральная д.36

«Утверждаю»
Директор МАОУСОШ №8

Н.П. Голоснова
«02» сентября 2024г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР

Т.А. Бортникова
«02» сентября 2024г.

ПРОГРАММА
Элективного курса
«Путь к успеху»
для учащихся 8,9-х классов

Автор: педагог-психолог

Пушкова Т.Ю.

2024 г.

г. Старая Русса

Пояснительная записка

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют его последующую судьбу. Это время можно сравнить с остановкой Ивана-царевича на развилке дорог около камня с надписью: «Налево пойдешь... направо пойдешь...».

В одну сторону – путь к реальной взрослости, сопровождающейся принятием на себя ответственности за свою жизнь, пониманием смысла собственного бытия, ощущением жизненного счастья. В другую – к взрослости иллюзорной, инфантильной или в некоторых случаях асоциальной, к взрослости с эмоциональными и физическими проблемами.

Но что значит путь к успеху? Путь к успеху для всех начинается по-разному, почему люди вообще стремятся к успеху и как его понимают?

В чём же измеряется успех? У всех величин есть свои единицы измерения, а какая же у успеха?

Успех в жизни зависит от многих слагаемых:

- умение общаться и взаимодействовать с людьми;
- умение достигать поставленной цели за единицу времени;
- умение решать проблемные вопросы и принимать решения;
- верить в себя и конструктивно относиться к жизни.

В связи с выше сказанным в школе выделены часы для элективного курса «Путь к успеху» в 8,9-х классах.

Основная цель данной программы: способствовать формированию социально-адаптированной личности учащихся.

8 класс.

Цели и задачи в 8 классе:

1. Способствовать формированию у учащихся социально-адаптированного поведения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

1.1. Формирование у учащихся позитивного подхода к жизни, к проблемным ситуациям:

- развивать навыки позитивного мышления;
- способствовать выработке умения видеть положительную сторону в ситуациях жизненного опыта.

1.2. Формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения:

- формировать понимание и осознанное отношение к понятиям «свобода», «права», «ответственность», «обязанности», «правила»;
- способствовать осознанию мотивов своих поступков;

1.3. Создание условий для формирования у подростков основ психологической и нравственной культуры взаимоотношений:

- формировать понимание необходимости поддержания дружеских отношений в классе;
- обучить навыкам успешного сотрудничества в классе;
- формировать представления о себе, как о члене группы;
- развивать способность к толерантным взаимоотношениям.

1.4. Развитие базовых коммуникативных умений в общении с людьми:

- обучить психологическим приемам общения;
- расширить представления о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения.

1.3. Способствовать осознанию подростками смысла в жизни, своих жизненных ценностей:

- дать детям первоначальное представление о нравственных ценностях;
- формировать умение различать истинные и мнимые ценности;
- помочь подросткам сформировать активную жизненную позицию;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

9 класс.

Цели и задачи в 9 классе:

1. Способствовать повышению мотивационных процессов в учебной, профессиональной и личной сферах жизни.
2. Формирование навыков эффективного решения жизненных проблем, задач.
3. Формирование позитивного отношения к своей личности и уверенного поведения.

Планируемые результаты:

Выпускники школы будут соответствовать критериям гармонично развитой, социально-адаптированной и целеустремленной личности:

- владеть навыками и приемами эффективного и тактичного взаимодействия и общения с людьми;
- осознанно подходить к соблюдению требований, правил и законов страны;
- понимать и принимать себя, как индивидуальность, личность;
- стремиться к постоянному развитию и самосовершенствованию;
- понимать свой внутренний мир, эмоциональные особенности психики;
- уметь контролировать эмоции, чувства и справляться с негативными эмоциями в трудных жизненных ситуациях;
- понимать свой смысл жизни;
- целенаправленно превращать свои мечты в цели и грамотно их достигать;
- позитивно относиться к жизни, трудностям;
- уметь решать проблемные ситуации;
- быть успешными и счастливыми взрослыми людьми.

Учебный план 8 д класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
Тема 1. Позитивное мышление			
Цель: Формирование у учащихся позитивного подхода к жизни, к проблемным ситуациям			
1-2	Позитивное мышление	2	
3	«Проблема или повод «размяться»»	1	
4	«Формула позитивного мышления» «Мой идеальный день»	1	
Тема 2. Я в мире людей			
Цели: Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. Создание условий для формирования у подростков основ психологической и нравственной культуры взаимоотношений			
5-6	Я имею право – я обязан	2	
7-8	Формула партнерских отношений	2	
9-10	«Секрет выживания в этом мире»	2	
11	«Учимся взаимодействовать в паре»	1	
12	«Мы с тобой одной крови»	1	
13-14	«Вместе мы Сила»	2	
Тема 2. Мир общения			
Цель: Развитие базовых коммуникативных умений			
15-16	"Общение. Какой я в общении?"	2	
17	"Секреты общения. Слово не воробей..."	1	
18	"Секреты общения. «Скажи, чтоб я тебя увидел»"	1	
19-20	"Секреты общения. «Активное слушание»"	2	
21-22	"Секреты общения. Закрытые и открытые вопросы»	2	
23-24	"Секреты общения. Установление контакта»	2	
25- 26	«Как говорить НЕТ»	1	
27	«Что такое конфликт?»	1	
28	«Конструктивное разрешение конфликтов»	1	
29-30	"Понимание причин поведения Людей. Реальное и виртуальное общение"	2	
Тема 5. Жизненные ценности			
Цель: Способствовать осознанию подростками смысла в жизни, своих жизненных ценностей			
31-32	Смысл жизни	2	
33	Лестница счастья	1	
34	Ценности и цена	1	

Учебный план 9 д класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
Тема 1.«Время ставить цели»			
Цель: Способствовать повышению мотивационных процессов в учебной, профессиональной и личной сферах жизни			
1-2	«Смысл жизни»	2	
3-4	«На что потратить жизнь»	2	
5-6	«Мои мечты, желания»"	2	
7	«Как желания превращаются в цели?»	1	
8	«Фотография дня»	1	
9-10	«Декомпозиции или матрешка»	2	
11-12	«Что, кто мешает/ помогает нам достичь поставленной цели?»	2	
13-14	Должен или выбираю?	2	
15-16	«Преграды и канавы»	2	
17-18	5 секретов успеха	2	
Тема 2. «учимся решать проблемы»			
Цель: Формирование навыков эффективного решения жизненных проблем, задач			
19-20	«Готовы ли вы к жизненным сюрпризам»	2	
21	«Принятие решений»	1	
22	«Учимся распознавать проблемы»	1	
23-24	«Учимся распознавать проблемы»	2	
25-26	«Все в твоих руках»	2	
Тема 3. «Уверенность в себе»			
Цель: формирование позитивного отношения к своей личности и уверенного поведения.			
27	«Какой я? - Каким меня видят окружающие?»	1	
28	«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»	1	
29	«Позитивное отношение к себе»	1	
30	«Уверенность и уважение к другим»	1	
31	«Путешествие к центру своего Я»"	1	
Заключительная часть			
32-33	Лестница счастья	2	
34	Подведение итогов	1	
Итого:		34	

Учебный план 9 е класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата
Тема 1.«Время ставить цели»			
Цель: Способствовать повышению мотивационных процессов в учебной, профессиональной и личной сферах жизни			
1-2	«Смысл жизни»	2	
3-4	«На что потратить жизнь»	2	
5-6	«Мои мечты, желания»"	2	
7	«Как желания превращаются в цели?»	1	
8-9	«Декомпозиции или матрешка»	2	
10-11	«Что, кто мешает/ помогает нам достичь поставленной цели?»	2	
18-19	Должен или выбираю?	2	
20	«Фотография дня»	1	
21-22	«Преграды и канавы»	2	
Тема 2. «учимся решать проблемы»			
Цель: Способствовать повышению мотивационных процессов в учебной, профессиональной и личной сферах жизни			
22-23	«Готовы ли вы к жизненным сюрпризам»	2	
21	«Учимся распознавать проблемы»	1	
22-23	«Учимся распознавать проблемы»	2	
24	«Принятие решений»	1	
25-26	«Все в твоих руках»	2	
Тема 3. «Уверенность в себе»			
Цель: формирование позитивного отношения к своей личности и уверенного поведения.			
27	«Какой я? - Каким меня видят окружающие?»	1	
28	«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»	1	
29	«Позитивное отношение к себе»	1	
30	«Уверенность и уважение к другим»	1	
31	«Путешествие к центру своего Я»"	1	
Заключительная часть			
32-33	Лестница счастья	2	
34	Подведение итогов	1	
Итого:		34	